

Н.Н. Воронова, О.Г. Журавкова, М.Ю. Иконникова
Е.В. Павленко, А.А. Тырнова, А.П. Шипицына

**ЧТО МЫ
ЗНАЕМ?**

**ЧТО ХОТИМ
УЗНАТЬ?**

Сборник сценарно-методического
материала для педагогов детского сада

ЧАСТЬ 1

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад комбинированного вида №67 муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Н.Н. Воронова, О.Г. Журавкова, М.Ю. Иконникова
Е.В. Павленко, А.А. Тырнова, А.П. Шипицына

ЧТО МЫ ЗНАЕМ? ЧТО ХОТИМ УЗНАТЬ?

**Сборник сценарно-методического материала
для педагогов детского сада**

Часть 1

Сочи
2023

УДК 373.2

ББК 74.1

Рецензент: Илюхина Юлия Валерьевна, доцент кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Авторы: Воронова Надежда Николаевна, Журавкова Ольга Геннадьевна, Павленко Елена Викторовна, Тырнова Анна Александровна, Шипицына Анна Петровна, Иконникова Мария Юрьевна.

Что мы знаем? Что хотим узнать? Сборник сценарно-методического материала для педагогов детского сада: сборник методических материалов/Н.Н. Воронова, О.Г. Журавкова, Е.В. Павленко, А.А. Тырнова, А.П. Шипицына, М.Ю. Иконникова.— Краснодар: Экоинвест, 2023 – 155 с.

Методический продукт «Что мы знаем? Что хотим узнать?» представляет собой опыт работы воспитателей МДОБУ детского сада №67 города Сочи по использованию метода проектов Л.В. Свирской и технологии «Детский совет» в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования.

В сборнике собраны материалы для реализации проектно-тематического к планированию образовательной деятельности: варианты начала проектов, совместного планирования деятельности, включения родителей в проект, моделирования развивающей предметно-пространственной среды, методические разработки по организации деятельности с воспитанниками в рамках проектов. Предложены примеры заполненных с детьми лотос-планов, моделей трех вопросов, что позволяет показать реализацию принципа содействия, сотрудничества и участия на практике.

Материалы сборника могут быть полезны педагогическим работниками детских садов.

© Коллектив авторов, 2023

Содержание

РАЗДЕЛ I. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	6
Проектная деятельность в образовательной системе дошкольной организации.....	6
Старт проекта: тонкости организации.....	8
Окончание проекта: ключевое событие, анализ результатов.....	11
РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	13
Проект по теме «Путешествие в страну Динозаврию» для детей среднего дошкольного возраста (Воронова Н.Н.)	13
Проект по теме: «Мир разноцветных красок» для детей старшего дошкольного возраста (Воронова Н.Н.)	20
Проект по теме «Цифры повсюду и везде» для детей старшего дошкольного возраста (Воронова Н.Н.)	27
Проект по теме: «Полезная кулинария» для детей старшего дошкольного возраста (Журавкова О.Г.)	36
Проект по теме: «Группа моей мечты» для детей старшего дошкольного возраста (Журавкова О.Г.).....	44
Проект по теме «Деревья - наши друзья» для детей старшего дошкольного возраста (Журавкова О.Г.)	54
Проект по теме «Малыши-кругляши» для детей младшего дошкольного возраста (Павленко Е.В.)	60
Проект по теме «Секрет паутинки» для детей среднего дошкольного возраста (Павленко Е.В.)	69
Проект по теме «Черное море» для детей старшего дошкольного возраста (Павленко Е.В.)	78
Проект по теме «Лего-игра полезна для ума» для детей старшего дошкольного возраста (Тырнова А.А.).....	90
Проект по теме: «Мастерская игры» для детей старшего дошкольного возраста (Тырнова А.А.).....	97
Проект по теме: «Откуда берутся новости?» для детей старшего дошкольного возраста (Тырнова А.А.)	104
Проект по теме: «Кубань – хлебный край» для детей старшего дошкольного возраста (Шипицына А.П.).....	110
Проект по теме «Семь чудес света» для детей старшего дошкольного возраста (Шипицына А.П.).....	122
Проект по теме: «Щедрая осень» для детей старшего дошкольного возраста (Шипицына А.П.)	130

Проект по теме: «В гостях у сказки» для детей старшего дошкольного возраста (Шипицына А.П.)	141
Проект по теме: «Россия – дружная страна!» для детей старшего дошкольного возраста (Шипицына А.П.)	152
Проект по теме «Щенячий патруль – защитники первоцветов!» для детей старшего дошкольного возраста (Иконникова М.Ю.).....	162
Проект по теме «Фотографии-истории в картинках» для детей старшего дошкольного возраста (Иконникова М.Ю.)	170
Проект по теме: «Мы в театре» для детей младшего дошкольного возраста (Иконникова М.Ю.).....	176
Список использованной литературы	184

РАЗДЕЛ I.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Проектная деятельность в образовательной системе дошкольной организации

Что мы знаем? Что хотим узнать? – эти вопросы являются началом исследований, открытий, сотрудничества в общностях детского сада, отражая дидактический подход проектно-тематического обучения в образовательной системе детского сада. Это позволяет реализовать

Проектная деятельность предполагает участие детей в планировании собственной деятельности и наблюдение за их развитием на всех этапах. Реализация каждого проекта на основе представлений и умений ребят в каждой возрастной группе предполагает межпредметное сотрудничество. Дети разрабатывают тему от начала до завершения в процессе коммуникации и объединения усилий всех участников образовательных отношений и имеющихся ресурсов дошкольной организации.

С чего начинается проект? С выбора темы. Изучение темы является одним способов освоения знаний дошкольниками. Тема проекта может быть предложена педагогом, к примеру, опираться на реперное планирование, разработанное на основе общепринятых праздников и памятных дат. Может быть инициирована педагогом исходя из результатов наблюдения за интересами ребят группы, инициативы родителей, а может быть подана ребятами в ходе детского совета/ утреннего круга или социального опроса.

При выборе тем педагоги опираются на следующие критерии:

- а) тема вызывает интерес и любопытство детей, они хотят узнать больше об этом;
- б) тема решает задачи образовательной программы и раскрывает содержание образовательных областей, соответствующих ФОП ДО;
- в) тема предлагается для установления логических связей на уровне понятий, знаний и навыков;

г) тема предлагается для исследования: наблюдений, поиска информации в различных источниках, деятельности, содействующей активному участию детей в формировании новых знаний.

Проект – это отрезок жизни ребенка, группы ребят или всего детского сада, в процессе которого дети и взрослые совершают увлекательную поисково-исследовательскую, творческую работу, а не просто участие ребенка под руководством воспитателя.

Проектная деятельность предусматривает гибкость процессов образования в распорядке дня дошкольников, именно, реализацию системы гибкого планирования. Гибкие методы ставят во главу угла интересы и идеи детей и позволяют им участвовать в планировании собственного дня, недели и даже месяца.

Практика реализации гибкого планирования¹ отражается в представленных методических материалах сборника, где каждая тема отражает системный подход к проектированию образовательного процесса:

План-карта проекта	– позволят педагогу выстраивать образовательный процесс с учетом задач по пяти образовательным областям; – планировать значимые события; – обогащать развивающую предметно-пространственную среду; – модерировать содержание через серию вопросов; – включать в содержание различные виды деятельности, формы активности в пространствах детского сада; – взаимодействовать с родителями воспитанников, используя различные формы.
План дня	– позволяет педагогу выстраивать образовательный процесс на основе текущих интересов ребят и запланированных идей через обогащение каждого центра активности в пространстве группы по теме проекта; – проектировать различные виды деятельности на прогулочных площадках; – документировать процессы детского развития.

¹ Структура планирования разработана на основе методических рекомендаций доцента кафедры дошкольного образования ФГБОУ ИРО Краснодарского края Илюхиной Ю.В.

Исследования Л.В. Михайловой-Свирской доказывают, что проектная деятельность позволяет на практике реализовать образовательный процесс, интегрирующий содержание различных образовательных областей и направлений.

Старт проекта: тонкости организации

Л.В. Михайлова-Свирская отмечает, что дети обладают значительно большим потенциалом, чем предполагают взрослые. При соответствующей поддержке они могут осознанно принимать участие в определении дневных дел, могут четко сказать, что им нравится / не нравится, рассказать о своих идеях и представлениях, дать оценку своим идеям, делам и действиям и действиям других.

Понедельник. Утренний сбор – Детский совет – является стартом формирования у дошкольников культуры участия (соучастия) через использования определенных ритуалов включения ребят в процесс планирования интересных дел на неделю.

При проектировании Детского совета педагогами еженедельно разрабатывается примерный алгоритм модерации диалога, который включает:

1. **Ритуал начала**, призывающий ребят к сбору в «условном» месте: на ковре, подиуме. Таким звуком может быть музыка, звук колокольчика, стихотворная форма и др.

2. **Игра на коммуникацию**, вопросы-размышления, философствование с детьми.

3. **Подводка к теме**: это может быть вопрос или размышление о наблюдениях воспитателя или предстоящем событии, если тема предлагается воспитателем (например, в преддверии Праздника Победы). А может быть констатация желаний ребят об изучении чего-либо (к примеру, динозавров), полученная путем заполнения модели социального опроса.

4. **Обсуждение и фиксация актуальных знаний ребят через заполнение модели 3-х вопросов**: Что мы знаем? Что хотим узнать и как узнать? По выбору педагога данную модель можно дополнить еще одним вопросом: «Как можно применить эти знания?»

5. Планирование или советное заполнение лотос-плана. Каждая модель плана в различных группах может отличаться друг от друга. Это зависит от возраста детей, наличия/расположения центров активности в пространстве группы. Матрица лотос-плана должна быть разделена на количество ячеек, сходное количеству центров в группе. Если, к примеру, центр речи объединен с центром книги, значит и ячейка лотос-плана будет одна и называться «центр речи и книги». Важно при записи центров использовать именно то название, которое носит центр, так как в некоторых группах центр речи называется «Грамотейка», или «Говорим правильно». При заполнении лотос плана важно учесть еще ряд моментов:

- ✓ цвета фломастеров – отражают три формата инициатив: взрослый, ребенок, родитель. Педагог, внедряя данную технологию обсуждает с ребятами, почему предложения ребят будут именно зеленого цвета, взрослых – синего, а то, в чем будут участвовать родители – красного. Это важно для понимания ребенком значимости его предложений.
- ✓ печатные буквы – символы которые доступны ребенку-дошкольнику как предпосылка к овладению элементами грамоты. Все предложения ребенка педагог фиксирует (записывает) печатным текстом. Наблюдения показывают, что данная практика к подготовительному возрасту позволяет заметить у ребенка способность к самостоятельному записыванию коротких текстов, слов-названий и даже коротких предложений, в том числе самостоятельно записывать лотос-план на Детском совете.

Реализация проекта: документирование процессов развития

В процессе реализации проекта педагог стремится сопровождать деятельность детей и выступает в роли консультанта, мотивирует и поддерживает, главное – не доминирует при его осуществлении.

Реализация замысла на первом этапе предполагает сбор и анализ информации по теме проекта. Работа с информацией дает возможность проверить свои предположения, помочь ребенку найти верное решение. Все это происходит в процессе обмена мнениями и переговоров в процессе мотивирующих бесед. А чтобы ни одна мысль, высказанная ребенком не пропала, педагог всегда держит на

готовые блокнот с карандашом или лист с пометкой «инициатива детей», где фиксирует позитивные изменения, интерес ребенка в процессе реализации проекта. В нашем сборнике данный «лист» представлен в матрице плана дня, который заполняется педагогом ежедневно. План дня проектируется педагогами в процессе реализации проекта. Здесь важно понимание актуального интереса ребят и тех дел, которые запланированы в лотос-плане, с возможными изменениями или дополнениями по ходу осуществления действий и их ежедневного анализа на вечернем круге.

Основа документирования процессов развития – наблюдение. Любую из форм деятельности стоит наблюдать и анализировать через деятельность конкретных детей – их вовлеченности, реакцию, направленность действий. Наблюдая за ребятами педагог обращает внимание на следующие компоненты:

- ✓ Что мотивирует ребенка к участию?
- ✓ В чем проявляется инициативность и активность? Были ли предложения ребенка востребованы и поддержаны другими детьми?
- ✓ Есть ли у ребенка возможность выбора и в чем она проявляется?
- ✓ Есть ли место и время для обсуждения, совместного планирования, самоорганизации себя и других?
- ✓ Как ребенок сотрудничает со взрослыми и сверстниками?
- ✓ Как ребенок использует источники информации для удовлетворения своих потребностей и «детской» цели?
- ✓ К чему у ребенка больше интереса, и как это реализуется в образовательной деятельности?
- ✓ Если ли повод для развития рефлексивности?

Все виды планов, в том числе и созданные вместе с детьми (модель 3-х вопросов и лотос-план) – это документы, свидетельствующие о том, все участники образовательных отношений включены в образовательный процесс. В проектную документацию постоянно добавляются материалы по итогам анализа. У каждого ребенка есть возможность выбрать из проектной документации те рисунки или записи, которые в виде копии могут быть представлены в папке проекта.

Окончание проекта: ключевое событие, анализ результатов

Продолжительность проекта зависит от мотивации и интереса детей. Проект может проходить одну неделю, а может идти две и три, при условии, что деятельность вызывает у детей интерес и проект носит развивающий характер.

Предлагаем несколько «Если...», которые помогают педагогу понять, стоит ли продолжать проект?

- Если вы видите, что проект больше не водухевляет детей, тогда небольшая группа детей может вынести на обсуждение вопрос о завершении проекта. Проект анализируется и обсуждается вместе с детьми, выясняется, есть ли еще вопросы и идеи. Однако возможно и продолжение – например, проект, вытекающий из предыдущего.
- Если педагог ушел в отпуск, дети могут работать самостоятельно, но при этом нужно поддерживать дух проекта в детском саду и воспитывать определенную культуру процесса обучения.

Завершающий этап проекта – это кульминационный момент педагогической работы. В зависимости от содержания, интенсивности и продолжительности соответствующего проекта его завершение организовывается через **ключевое событие** в различной форме:

- ✓ выставка поделок или презентация содержания проекта;
- ✓ экскурсии, посещение организаций и специалистов – партнеров детского сада или приглашение компетентных родителей (например, разных профессий);
- ✓ праздники по теме проекта с итоговой презентацией, представленной детьми, на которые приглашаются родители;

Торжественное завершение проекта, если оно в основном подготовлено и проведено детьми, расширяет их компетентности.

При подготовке ключевого события педагоги организуют следующие практики: дети пишут приглашения, обдумывают, какие результаты и в какой форме они могут продемонстрировать. Ребята готовят место, выставляют свои работы и рассказывают о том, что они сделали, о своих впечатлениях и опыте. Благодаря присутствию и вниманию родителей, ребята чувствуют серьезное отношение к себе и гордятся своими достижениями.

Каждый проект предусматривает этап, на котором педагог способствует проведению детской рефлексии по итогам реализации всего проекта с опорой на ЛОТОС-план.

Педагогу необходимо оценить ход всего проекта на основе следующих вопросов:

Что мы делали во время проекта? Почему мы делали этот проект?

Чему мы научились во время проекта? Как мы этому научились?

Что вам больше всего понравилось? Что больше всего запомнилось?

На основе результатов анализа, проведенного вместе с детьми, фиксируются «открытия» – «новые знания», которые ребята получили в ходе реализации проекта. Выводы могут систематизироваться в отдельный маркер среды – Книгу открытий², авторами которой станут дети.

² Книга открытий – систематизированная информация по темам проектной деятельности. Заполняется по каждой теме проекта и является постояннодействующей практикой «Заполнение страницы открытий»// авт. Илюхина Ю.В.

РАЗДЕЛ II.

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проект по теме «Путешествие в страну Динозаврию» для детей среднего дошкольного возраста

Автор: Воронова Надежда Николаевна, воспитатель.

Старт проекта. Детский совет.

Ребята, посмотрите, кого принёс Кирилл. Кто это? *(Высказывание детей.)* Вы знаете, я за вами давно наблюдаю, вы часто рассматриваете книжку с динозаврами. Желаете ли вы узнать о них не только из книжек? Мне кажется, вам было бы очень интересно узнать об этом больше. Я бы хотела поинтересоваться у вас, что вы уже о них знаете? Когда они жили? А вы знаете какие-нибудь виды динозавров? А как вы думаете, в наше время существуют потомки динозавров? *(Высказывания детей, ответы записываются в модель 3-х вопросов).*

Друзья, вы знаете на удивление не мало. Ребята, а что интересного мы могли бы с вами придумать связанного с темой недели? *(Ответы на вопросы фиксируются в лотос-плане).*

Откуда и от кого мы можем все это узнать? *(Ответы фиксируются в модели 3-х вопросов).*

Нам с вами предстоит выполнить много интересных дел! Как мы с вами назовем наш проект? *(Ответы фиксируются в модели 3-х вопросов)*

Объявляется начало нового проекта «Путешествие в страну Динозаврию»!

С чего мы с вами начнем? Какой план вы придумаете на сегодня? *(Дети составляют по желанию план дня).*

Замечательно! Тогда за работу! Кто бы хотел помочь в приготовлениях?

Модель 3-х вопросов			Лотос-план проекта		
Что знаем?	Что хотим узнать?	Где и как будем узнавать?	ЦЕНТР РИСУНКА	ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ	ЦЕНТР БУКВЫ И ПИСЬМА
ДИНОЗАВРЫ - ПОЧЕМУ У ДИНОЗАВРОВ ДЛИННАЯ ШЕЯ? (КОРЯ)	ПОЧЕМУ У ДИНОЗАВРОВ ДЛИННАЯ ШЕЯ? (КОРЯ)	В КНИГЕ (ЭНЦИКЛОПЕДИЯ)	ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ	ИНТЕРЕСНЫЕ А	ЦЕНТР КНИГ И ГРАФИКИ
ОЧЕНЬ КУСАЮТСЯ (ЭМИК)	КОГДА? (ЛЕРА)	У ВОСПИТАТЕЛЯ	ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ	ДИНОЗАВРИИ	ЦЕНТР КНИГ И ГРАФИКИ
ЕСЛИ ТЫ БУДЕШЬ РЯДОМ С НИМ ОН МОЖЕТ НАСТ	КАК ДИНОЗАВРЫ СТАЛИ ТАКИМИ БОЛЬШИМИ? (ЛЮБА)	У АЛИСЫ	ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ	ДИНОЗАВРИИ	ЦЕНТР КНИГ И ГРАФИКИ
ПИТЬ НА ТЕБЯ (КИРИЛЛ)	КАК РОЖДАЮТСЯ ДИНОЗАВРИКИ? (ВИКА)	В ИНТЕРНЕТЕ	ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ	ДИНОЗАВРИИ	ЦЕНТР КНИГ И ГРАФИКИ
ОСТРЫЕ ЗУБЫ, ДЛИННАЯ ШЕЯ (ЛЕРА З.)	КАК ОНИ СТАЛИ ТАКИМИ БОЛЬШИМИ? (КИРИЛЛ)	У БРАТА (СЕСТРЫ)	ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ	ДИНОЗАВРИИ	ЦЕНТР КНИГ И ГРАФИКИ
БЕГЮТ И ХОДЯТ МЕДЛЕННО (ПЕЛЯ)	КАК ОНИ СТАЛИ ТАКИМИ БОЛЬШИМИ? (КИРИЛЛ)	У МАМЫ (ДЕДУШКИ)	ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ	ДИНОЗАВРИИ	ЦЕНТР КНИГ И ГРАФИКИ
БОЛЬШЕ И ОСТРЫЕ ЗУБЫ МОГУТ УКУС	КАК ОНИ СТАЛИ ТАКИМИ БОЛЬШИМИ? (КИРИЛЛ)	У МАМЫ (ДЕДУШКИ)	ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ	ДИНОЗАВРИИ	ЦЕНТР КНИГ И ГРАФИКИ
ДЛИННЫЕ ЗУБЫ И ЯЗЫК, КОГТИ (ЛЕРА В.)	КАК ОНИ СТАЛИ ТАКИМИ БОЛЬШИМИ? (КИРИЛЛ)	У МАМЫ (ДЕДУШКИ)	ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ	ДИНОЗАВРИИ	ЦЕНТР КНИГ И ГРАФИКИ
ДЛИННЫЕ НОГИ (ПЕЛЯ)	КАК ОНИ СТАЛИ ТАКИМИ БОЛЬШИМИ? (КИРИЛЛ)	У МАМЫ (ДЕДУШКИ)	ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ	ДИНОЗАВРИИ	ЦЕНТР КНИГ И ГРАФИКИ

ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА «Путешествие в страну Динозаврию»

Задачи	Содержание	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
Социально-коммуникативное развитие 1. Дать возможность детям усвоить нормы и ценности, принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета». 2. Развивать эмоциональный интеллект. 3. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. Познавательное развитие 1. Уточнить и расширить представление о разнообразии динозавров, об их жизни на Земле. 2. Мотивировать детей составлять и раскладывать предметные множества в пределах 10.	Хотим узнать: 1. Какие виды динозавров бывают? 2. Чем питались динозавры? 3. Почему вымерли? Что произошло? 4. Что такое раскопки? Кто занимается изучением жизни и гибели динозавров. 5. Как динозавры заботились о своем потомстве? 6. Существуют ли животные, похожие на динозавров?	Центр книги и грамоты 1. Чтение познавательной литературы. (« <i>Иллюстрированная энциклопедия для детей. Динозавры</i> », « <i>Большая детская энциклопедия</i> », « <i>Энциклопедия для детей. Все обо всем</i> »). 2. Просмотр видеофильма « <i>Жители Юрского периода</i> ». 3. Просмотр видео-презентации « <i>Как жили динозавры</i> ». 4. Беседы «Чем питались динозавры?», «Какие они были?», «Дети динозавров», «На кого похожи динозавры». 5. Заучивание стихотворений о динозаврах. Центр математики 1. СОД: составление и раскладывание предметных множеств в пределах 10. 2. СД: сосчитай динозавров и соедини с цифрой. Центр экспериментирования 1. СОД: опыты «Растущий динозаврик»; «Извержение вулкана», «Следы динозавров».	1. Предложить найти вместе с детьми информацию о жизни и причинах гибели динозавров. 2. Подготовка материала для создания макета: вымыть и высушить скорлупу от вареных яиц разного цвета. 3. Подборка песен о динозаврах. 4. Рисование «Динозавры. Какие они разные». 5. Предложить оформить выставку книг и энциклопедий о жизни динозавров.	1. Создание макета «Удивительный мир динозавров». 2. Выставка книг и энциклопедий.	1. Начало проекта 1. Демонстрационный материал: открытки, альбом на тему «Динозавры». 2. Соцопрос для родителей «Куда делись динозавры?» 2. Конец проекта 1. Макет «Удивительный мир динозавров». 2. Изготовление книги в картинках «Эпоха динозавров».

3.Развивать любознательность и познавательную мотивацию через расширение знания детей о динозаврах. Речевое развитие 1.Стимулировать обогащение активного словаря через использование антонимов при сравнении динозавров. 2.Создать условия для речевого творчества в процессе составления загадок. 3.Развивать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать любовь и интерес к книге (энциклопедии). Художественно-эстетическое развитие 1.Дать возможность детям совершенствовать навыки рисования красками и		2.Наблюдение за ростом детеныша динозавра. Центр рисования 1.Рисование динозавров по трафарету. 2.Лепка «Динозавры». 3.Раскраски по заданной теме. Центр театра и музыки. 1.Импровизации. 2.Слушание звуки динозавров. Центр конструирования. 1.СОД: конструирование из бумаги «Вулкан». 2.Создание равнины (деревьев) для макета «Мир динозавров». 3.Макет «Мир динозавров». Центр открытой площадки 1.Игры с песком: «Где яйцо? Что в нем?». Центр общения и игры 1.Д. игры: «Найди динозавров», «Покорми динозаврика», «Найди маму динозаврика». 2.Посели выращенного динозаврика.			
--	--	---	--	--	--

карандашами. 2.Создать условия для самостоятельной лепки (динозавры). 3.Создать условия для выражения себя в импровизации. Физическое развитие 1.Дать возможность реализовать потребности в движении.					
---	--	--	--	--	--

* СОД- Совместная образовательная деятельность детей и педагога

**СД - Самостоятельная образовательная деятельность

План дня в рамках проекта «Путешествие в страну Динозаврию»

Дата:

День недели: *понедельник*

	ЗД	Центры активности, виды деятельности	Образовательные предложения, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Совместная образовательная деятельность		Коммуникативная познавательная – исследовательская	Задачи: 1. Дать возможность детям усвоить нормы и правило, принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета». 2. Развивать эмоциональный интеллект. 3. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. Оборудование: Наглядное пособие, иллюстрации. Карандаши, фломастеры, бумага, краски, кисточки, стаканчики для воды.	
Самостоятельная деятельность течение дня		Центр игры и общения	Карточки с заданием, схемы. Д/игры: «Найди динозавров», «Покорми динозаврика», «Найди маму динозаврика». Посели выращенного динозаврика.	
		Центр книги, речи и грамоты	Художественная литература по теме проекта, иллюстрации и картинки, ключевые слова, фломастеры для развития интереса к письму и составлению азбуки проекта, типография, магнитная азбука для выкладывания слов.	
		Центр математики	Раздаточный материал. Лабиринты. Цифры штамповки для составления задач. Сосчитай динозавров и соедини с цифрой. Разрезные картинки по цифрам.	
		Центр конструирования	Создание равнины (деревьев) для макета «Мир динозавров».	
		Центр творчества	Бумага, карандаши, фломастеры, краски, кисточки, стаканчики для воды. Рисование динозавров по трафарету. Раскраски по заданной теме.	
		Центр экспериментирования	Опыты: «Растущий динозаврик»; «Извержение вулкана», «Следы динозавров».	
		Культурные практики и сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-дидактическая игра «Путешествие к динозаврам».	
		Центр музыки и театра	Карточки с изображением динозавров для импровизации. Слушание звуки динозавров.	
		Портфолио	Нарисуй динозаврика.	
Центр открытой площадки (утро, вечер)				
Совместная и самостоятельная деятельность		Коммуникативная деятельность	Беседы: «Чем питались динозавры?», «Какие они были?», «Дети динозавров», «На кого похожи динозавры?». Заучивание стихотворений о динозаврах.	
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурства на занятиях и в столовой. Полить цветы в уголке природы. Наведение порядка в книжном уголке.	
		Познавательная – исследовательская	Наблюдение за ростом детеныша динозавра.	

		ьская		
		Двигательная	Утренняя зарядка. Подвижная игра-квест «По следам динозавра».	
		Игровая	Словесные игры: «Назови ласково», «Закончи предложение», «Подбери признак», «Отгадай-ка».	

Примерный конспект совместной образовательной деятельности «Путешествие в страну Динозаврию»

Возраст воспитанников: *средняя группа*

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: создать условия для работы в команде, принятия детьми собственных решений, опираясь на свои знания и умения в познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- развитие любознательности и познавательной мотивации через использование математических игр;
- развивать умение понимать цель, достигать результата;
- создать условия для формирования познавательных действий через использование дидактического материала;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.

Предполагаемая детская цель: выполнить задания, чтобы пройти диноквест.

Материал и оборудование: флешка с презентацией, ноутбук, экран; четыре станции, пазлы с изображением динозавров, листы для рисования, стол-планшет с приложением «Динозавры», сертификаты.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель обращает внимание детей на следы динозавров, найденных в группе. - Ух ты, сами животные решили нас навестить? - Чего же они хотят? - Что вы нашли? Следы приводят детей к информационному посланию (письмо и карта со станциями) динозавра Гриши. Воспитатель помогает прочесть письмо. В письме динозавр Гриша просит пройти по карте все станции и узнать, что с ними случилось.	-Что это может быть? - Интересно... Кто это? - Есть идеи? <i>Пауза для осмысления.</i> -Согласна с тобой, <i>имя ребенка!</i> -Умница, <i>имя ребенка.</i> -Отлично, <i>имя ребенка!</i> Это хорошая идея, с помощью план-карты вы найдете ответы на вопросы!

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на
------------	-------------------

	высказывание детей
-Ребята, динозавр Гриша принес карту, ориентируясь по ней, мы сможем найти ответы на вопросы. Итак, куда идем сначала, а куда потом? -Как будем проходить? Делимся на команды? -Ребята, что вы знаете о динозаврах? -А какие бывают динозавры? Они чем-то отличаются? -Что вы о них знаете? Чем питаются? -Когда жили динозавры? Почему исчезли? Итак, отправляетесь в путь? Отлично!	- Согласна. -Супер, верно мыслишь, <i>имя ребенка</i>. -Отличная идея, имя, ребята как вам? -Что нам пригодится в полете? -Ура, привет динозаврики!

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Ребята, какая первая станция? Верно, «Виды динозавров». Не зря вы поделились по принципу травоядные и хищники. Думаю, это вам поможет. 1.Игра «Соедини части в целое» <i>Воспитатель раздает карточки с изображением частей динозавров. Дети соединяют линиями хвост и лапы с туловищем и головой. Предполагают, какой динозавр: травоядный или хищник.</i>	- Спасибо, <i>имя ребенка</i>. <i>Воспитатель поощряет работу детей:</i> -Отлично справились! Вместе вы - сила!
2.Станция «Накорми динозаврика» На столе карточки с изображением продуктов. Дети отбирают то, что едят динозавры, поясняя ответом. <i>Самостоятельная деятельность детей.</i> Физминутка с динозавром Гришей.	-Правильно, <i>имя ребенка</i>. Динозавры сыты!
3.Станция «Сразись с динозавром». -Друзья, динозавры боролись за существование в природе! На станции предлагают, выбрать в компьютерной игре динозавра и тоже сразиться. Кто смелый? (вызывается капитан команды) <i>Ребята выполняют задание, используя стол-планшет.</i>	<i>Дети выбирают динозавра, капитан нажимает на экран, чтобы динозавр двинулся.</i> -Отлично, капитан (<i>имя ребенка</i>) справился!
4.Станция «Тайна динозавров». -А вот и последняя станция, друзья. -Друзья, части соберете в целое и узнаете тайну.	- <i>Имя ребенка</i>, браво! - Как быстро ты соединяешь кусочки, <i>имя ребенка</i>!

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
-Ребята, кто нас сегодня навестил? -О чем попросил? -С чем вы работали? -Как вы это сделали? -Как вы считаете, вы справились с заданием? -Что вы нового узнали? -Какую тайну открыли? -Что было сложного/легкого/интересного для вас? -Молодцы, ребята! Динозавр Гриша передает вам настоящие сертификаты «Победитель Диноквеста». Поздравляю вас!	Интересно, <i>имя ребенка</i>. Согласна, <i>имя ребенка</i>. <i>Ответы детей.</i> <i>Варианты ответов детей.</i>

--

Автор: Воронова Надежда Николаевна, воспитатель.

Друзья мои, что новенького было у вас на выходных? Чем занимались? Куда-нибудь ходили? *(для высказываний воспитатель предлагает микрофон)*. Очень здорово, что вы так интересно проводите свои выходные. Я вчера увидела, что Мирина мама выложила в интернете, как Мира со своими друзьями отмечала День рождения, и у них были разрисованы лица. Мне стало интересно, какими красками они разрисовали лица. Мира, ты не знаешь? Что это за краски?

-Ребята, а у вас есть предложения? Что интересного вы можете придумать по данной теме? *(Ответы на вопросы фиксируются в лотос-плане.)*. Как нам все это узнать? *(Ответы фиксируются в модели 3х вопросов)*. Сколько же нам предстоит сделать интересных дел! Как назовем проект? Объявляется начало нового проекта «Мир разноцветных красок».

Модель 3-х вопросов Лотос-план проекта

ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА «Мир разноцветных красок»

Задачи	Содержание	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
Социально-коммуникативное развитие. 1. Дать возможность детям усвоить нормы и правила, принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета». 2. Воспитывать доброжелательное общение детей в играх, продуктивной совместной деятельности между сверстниками и взрослым. 3. Развивать чувство коллективизма, товарищества, стремления прийти, на помощь друг другу. 4. Воспитывать умение радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. Познавательное	1. «Как рисуют радугу?» 2. «Какие пигменты есть в красках?» 3. «Как делают краску?» 4. «Какие бывают краски?» 5. «Добавляют в жёлтую краску мёд?» 6. «Как получают цвет краски?» 7. «При смешивании красок, какой цвет получается?» 8. «Какая краска помогает волосам?» 9. «Что такое грим?»	Центр книги и грамоты. Беседы: «Цвета радуги», «Какая краска главнее», «Ознакомление с культурой цвета». СОД*: составление рассказа с опорой на схему «Цветные истории». СОД*: составление загадок с опорой на схему-описание. СД**: рассматривание иллюстраций (энциклопедий): про краски, оттенки. Просмотр видео-презентаций: «Игра с радугой», «Оттенки», «Радуга цвета». Словесные игры: «Я начну, а ты продолжи», «Назови ласково». Чтение художественных произведений: В. Катаев «Цветик-семицветик». Выучить стихи про краски и цвета. Центр математики. СОД*: составление и решение задач на сложение и вычитание по теме. СД**: составление и раскладывание предметных множеств в пределах 10. Дидактические игры «Сосчитай и соедини», «Составь узор по цвету»,	1. СоцОпрос: «Рисуете ли Вы дома с детьми?» «Чем предпочитает рисовать Ваш ребёнок?» 2. Консультация для родителей «Рисование нетрадиционными способами».	Выставка детских рисунков «Цветные картинки».	1. Начало проекта Материалы и оборудование для детей: подбор программно-методического обеспечения по теме, наглядно-демонстрационного, раздаточного материала. 2. Таблички с ключевыми названиями по теме. 3. Тематические карты, схемы, алгоритмы, лабиринты. 2. Конец проекта. 1. Страница «Книги открытий».

развитие 5.Развивать умение описывать свойства красок. 6.Закреплять знания детей о правилах безопасности при работе с красками и кисточками 7.Актуализировать знания и умения детей по смешиванию цветов и получению новых оттенков. 8.Познакомить детей с некоторыми видами нетрадиционной техники рисования. Речевое развитие 9.Обогащать словарный запас детей. 10.Способствовать развитию связной речи, умению чётко излагать свои мысли. 11.Упражнять детей в умении отвечать на вопросы полным ответом. Художественно-эстетическое		«Подбери по цвету». Центр науки СОД*: опыт «Найди краски» (морковь, свекла, красная капуста, бинт, терка, лимонная кислота). Центр рисования СОД*: лепка «Цветные фантазии». СД**: рисование ««Цветные картинки»». СОД*: рисование «Нарисуй радугу». Центр театра и музыки. Слушание: П.И. Чайковский «Вальс цветов». Комплекс гимнастики после сна «Радуга». Центр конструирования. СД**: конструирование из геометрических фигур «Собери по схеме» - постройки разных цветов из разного конструктора. СД**: сделать большую краску из Лего. Центр открытой площадки Наблюдение «Рассмотри, какого цвета». Дидактические игры «Подбери по цвету», «Найди цвет». Подвижные игры «Краски», «Цвет», «Радуга». Утренняя гимнастика «Разноцветный мир».			
---	--	--	--	--	--

развитие 12.Развивать эмоционально—эстетические, творческие и познавательные способности. Физическое развитие 13.Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.		Центр игры и общения Дидактические игры: «Волшебные цвета», «Превращение цветов», «Составь цветок». Подвижные игры: «Краски», «Светофор», «Весёлый поезд», «Смена мест». Игра с мячом «Назови одним цветом». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин «Все цвета радуги», «Мы художники», «Художественный салон ».			
---	--	--	--	--	--

План дня в рамках проекта «Мир разноцветных красок»

Дата:

День недели: *понедельник*

	ЗД	Центры активности, виды деятельности	Образовательные предложения, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Совместная образовательная деятельность		Коммуникативная игровая двигательная познавательная исследовательская	Задачи: 1. Дать возможность детям усвоить нормы и правила, принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета». 2. Создать условия для формирования знаний детей о правилах безопасности с красками и кисточками. 3. Развивать желание вместе со взрослым или с их помощью выполнять несложные трудовые поручения. 4. Поощрять доброжелательное общение детей в играх, продуктивной совместной деятельности между сверстниками и взрослым. Оборудование: иллюстрации видов красок, карточки по смешиванию красок для получения определённого цвета.	
Самостоятельная деятельность течение дня		Центр игры и общения	Карточки с заданием, схемы. Д/и «Подбери по цвету». Д/и на внимание «Найди цвет».	
		Центр книги, речи и грамоты	Художественная литература по теме проекта, иллюстрации и картинки, ключевые слова, фломастеры для развития интереса к письму и составлению азбуки проекта, типография, магнитная азбука для выкладывания слов. Посмотреть энциклопедии по краскам, придумать загадки, выучить стих про краски.	
		Центр математики	Раздаточный материал. Лабиринты. Цифры, штамповки для составления задач. Посчитать краски (количество цветов).	
		Центр конструирования	Сделать большую краску из Лего.	
		Центр творчества	Бумага, гуашь, акварель, кисточки, стаканчики для воды, салфетки, палитра. Нарисуй радугу.	
		Центр экспериментирования	Цветные салфетки, пипетка, вода, зажимы для бумаги, белый лист бумаги, картон. Опыт «Радуга».	
		Культурные практики и сюжетно-ролевые игры	Фартук, берет, палитра, мольберт, ватман, кисти, стаканчики для воды, салфетки. Сюжетно ролевая игра «Мы художники».	
		Центр музыки и театра	Слушание П.И. Чайковского «Вальс цветов». Комплекс гимнастики после сна «Ра-ду-га».	
		Портфолио	«Мое настроение».	
Центр открытой площадки (утро, вечер)				
Совместная и самостоятельная деятельность		Коммуникативная деятельность	Беседы: «Цвета радуги», «Какая краска главнее», «Ознакомление с культурой цвета».	
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурства на занятиях и при проведении опытов.	
		Познаватель	Рассматривание иллюстраций в альбоме «Из чего делают	

	но-исследовательская	краски».	
	Двигательная	Утренняя гимнастика «Разноцветный мир». М/п игра «Краски».	
	Игровая	П/и: «Весёлый поезд», «Смена мест».	

Примерный конспект совместной образовательной деятельности «Мир разноцветных красок»

Возраст воспитанников: дошкольный возраст (6 - й год жизни)

Виды деятельности: художественная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Образовательные области: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: создание условий для работы в команде, высказывания собственной точки зрения детьми при решении задач.

Задачи:

- формирование знаний о цвете красок, способах получения дополнительных цветов;
- создать условия для получения новых цветов путем смешивания акварельных красок;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками.

Предполагаемая детская цель: сделать радугу, выполнив все задания.

Материал и оборудование: картина, письмо от Незнайки, акварельные краски, предметы игрушки различных цветов, листы для рисования, вода.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель обращает внимание детей на непонятную картину, оставленную в группе. -Ребята, знаете, чья картина? Картину автор подписывает, а здесь есть подпись? -Ого, к картине прикреплено послание. Прочитаете? Могу помочь вам? Воспитатель помогает прочесть письмо. В письме Незнайка просит научить различать краски и выложить настоящую радугу. Поможете Незнайке?	-Верно, имя ребенка. -Чья подпись? -Есть идеи? Пауза для осмысления. -Совершенно верно, имя ребенка! -Это отличная идея, познакомить Незнайку с красками!

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Ребята, как же научить Незнайку различать краски? Вы сами разбираетесь в них? -Как будем знакомить Незнайку с красками? -Отправимся в сказку? -Какие вы знаете сказки о красках? -А может свою придумаем сказку?	-Ответы детей. Мне нравится ход твоих мыслей, имя ребенка! -Превосходно, имя ребенка. Ответы детей.

	Придумаем жест командный (дай пять).
--	--------------------------------------

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Ребята, какие цвета вы знаете? -Предлагаю вам найти предмет того цвета, который есть в радуге. И так вы поделитесь на группы для сочинения сказки для Незнайки. <i>Самостоятельная деятельность детей.</i>	-Спасибо, имя ребенка. <i>Дети называют все цвета радуги. Если какую-то не назвали, то воспитатель подталкивает к ее образованию из двух других.</i>
-Друзья, вы замечательно разделились по цветам красок. -Самое время для физминутки «Разноцветная».	Отлично размялись, мои красочки!
-Итак, «Жили-были разноцветные друзья – краски: Желтая, красная, синяя...» -Что производила, делала желтая краска? Кого она выращивала? Что было желтого цвета? Что она делала таким? Чем любовалась? <i>Так задаются вопросы каждой команде красок.</i> <i>II сказка наполняется смыслом. Воспитатель записывает ответы детей, чтобы потом передать сказку Незнайке.</i>	<i>Воспитатель помогает начать сказку. Дети придумывают, что бывает определенного цвета и говорят..</i> Отлично, (имя ребенка) справился (-ась)! Настоящий садовод, имя ребенка!
-Ребята, как же нам получить оранжевую (желтая+красная), зеленую (желтая+синяя) и фиолетовую (красная+синяя) краски? -Какие надо смешать цвета? Предлагаю провести эксперимент, чтобы донести до Незнайки достоверную информацию. <i>Дети смешивают акварельные краски и получают методом проб и ошибок нужные цвета.</i> -Сказка получилась! Как назовем сказку? -Что же хотел нарисовать Незнайка? <i>Дети рисуют радугу для Незнайки.</i>	-Имя ребенка, вундеркинд! -Уверен, имя ребенка. Отлично, эксперимент удался! <i>Варианты ответов детей.</i> Верно, имя ребенка.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
-Друзья мои, кому вы сегодня помогли? Чем? -Как вы считаете, вы справились с заданием? -Что вы нового делали? -Может, вы чего-то не знали о красках? -Молодцы, ребята! Отправим Незнайке нашу сказку о красках и он тоже сможет ее нарисовать правильно! Кто считает, что мы классно провели время, дайте пять!	Спасибо, имя ребенка. Согласна, имя ребенка. <i>Ответы детей.</i> <i>Варианты ответов детей.</i>

ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА «Цифры повсюду и везде»

Задачи	Содержание	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
Социально-коммуникативное развитие 1. Создать условия для эмоционального общения, проявления дружеских чувств детей, стремления оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Познавательное развитие 2. Расширить и обогатить знания и представления детей о роли цифр в жизни человека, учить применять полученные знания в практической деятельности. 3. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, познакомить со счетом в пределах 20. 4. Развивать	Хотим узнать: 1. «Может ли человек прожить без чисел?» 2. «Что такое число и цифра? Их отличия» 3. «Почему мы называем цифры арабскими?» 4. «Как обозначались цифры в древности?»	Центр книги и грамоты. <u>Беседы и обсуждения:</u> «Где встречаются числа в нашей жизни». СОД*: составление рассказа с опорой на схему: «Путешествие двойки и пятерки». СД**: сочинить стих про цифры. СД**: рассматривание иллюстраций (энциклопедий) книг с числами. Просмотр видео – презентаций: «Откуда возникли числа», «Что такое число и цифра? И чем они отличаются?», «Происхождение чисел». Книжки – малышки своими руками: «Путешествие по цифрам». Словесные игры: «Назови скорей», «Покажи столько же», «Не ошибись». Заучивание скороговорок о числах. Чтение художественных произведений: аудио-сказка «Где живут цифры»; русские народные сказки: «Два жадных медвежонка», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Семь Гномов»; Сказка «Вовка в тридевятом царстве», сказки: С. Михалков «Три поросенка», В. Катаев «Цветик-	1. Соц опрос: «Часто ли ваш ребенок в домашней обстановке проявляет интерес к математике?» «Что Вы делаете для того, чтобы поддержать его интерес?»	Математическая викторина «Умники и умницы».	1. Начало проекта Материалы и оборудование для детей: Подобрать демонстрационный материал: «Цифры», «Состав числа»; музыкальные произведения для прослушивания; изготовить дидактические игры по теме; книжный уголок пополнить художественной литературой и энциклопедиями. 2. Таблички с ключевыми названиями по теме «Математика и счёт». 3. Тематические карты, схемы, алгоритмы, лабиринты. 2. Конец проекта. 1. Страница «Книги открытий».

логическое мышление, смекалку, воображение, умение сравнивать и анализировать. 5.Создать условия для закрепления знаний детей о счете, умения решать математические задачи. Речевое развитие 6.Обогащать словарный запас детей новыми терминами. Художественно-эстетическое развитие 7.Поддерживать самостоятельность, инициативность в процессе творческой деятельности. Физическое развитие 8.Совершенствовать физические качества в разнообразных		семицветик»; чтение пословиц, загадок, поговорок о числах; математические сказки (с элементами счета): «Три медведя», «Два медвежонка», «Двенадцать месяцев»; «Занимательные истории про числа и цифры». Заучивание пословиц с математическим содержанием, считалок. Центр математики. СОД*: составление и решение задач на сложение и вычитание по теме. СД**: составление и раскладывание предметных множеств в пределах 10. Графический диктант «Цифры». Выложить из мозаики, счётных палочек «Числовой ряд». Выложить из «палочек Кюизенера» по схеме «Цифры». Выложить из блоков Дьенеша (по замыслу) цифры. Дидактические игры: «Примеров много, ответ один», «Пропущенные числа», «Перевертыш», «Кубики знаний», «Что к чему?», «Считалочка с Винни-пухом», «Весёлые цветные числа», «Какая цифра пропущена», «Лабиринт», «Соедини по цифрам». СОД*: составить «Кроссворд». Игры с цветными счетными палочками. Придумать загадки про цифры. Центр науки			
---	--	---	--	--	--

формах двигательной деятельности.		Узнать, как появились цифры и как раньше считали. СОД*: опыт «Найди цифру на ощупь», «Секретные цифры», «Какая цифра выживет» (скотч, вода, бумага). СД**: выложи цифровой ряд из разного материала (горох, фасоль, камни, ракушки). Центр рисования СД**: лепка «Цифры». СОД*: рисование «Животные-цифры». СД**: рисование «Необычная цифра», «Город цифр», «Цифры в сказках». Раскраски по теме. СОД*: аппликация «Цифры» (разноцветные салфетки). Центр театра и музыки. Слушание: песни о цифрах, счёте, школе. Придумать сказку и песню для театра. Показать театр «Весёлый счёт». Изготовить маски и атрибуты для театра. Центр конструирования. СД**: конструирование из геометрических фигур и лего-конструктора «Цифры». СД**: выложить числовой ряд из Лего-дупло.			
--	--	--	--	--	--

		СД**: выложить цифру из крупного конструктора. Центр открытой площадки Наблюдение на прогулке за деревьями. Дидактические игры: «Угощение для белочки», «Математические пазлы», «Рыбалка», «Счёт до десяти», «Соедини числа», «Числовые домики». Словесные игры: «Угадай по описанию», «Доскажи словечко», «Расшифруй послание». Подвижные игры: «Догони цифру», «Числовой ряд», «Найди цифру», «Цифры», «Найди пару». Сюжетно - ролевые игры: «Цирк», «Зоопарк». Центр игры и общения Дидактические игры «Пазлы», «Чья тень». Дидактические игры: «Рыбалка», «Счёт до десяти», «Соседние числа», «Засели домики», «Веселые числа», «Выполни задание», «Кто больше». Словесные игры: «Рифмовки», «На что похожа цифра», «Угадай, какая я цифра», «Кто я?». Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Передай мяч», «Горелки», «Карусель». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Словесные игры: «Назови ласково», «Закончи предложение», «Подбери признак».			
--	--	---	--	--	--

* СОД- Совместная образовательная деятельность детей и педагога

**СД - Самостоятельная образовательная деятельность

План дня в рамках проекта «Цифры повсюду и везде»

Дата:

День недели: *понедельник*

	ЗД	Центры активности, виды деятельности	Образовательные предложения, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Совместная образовательная деятельность		Коммуникативная игровая двигательная познавательная исследовательская	Задачи: 1. Дать возможность детям усвоить нормы и правила, принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета». 2. Создать условия для эмоционального общения, проявления дружеских чувств детей, стремления оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. 3. Стимулировать детей к обогащению знаний о роли цифр в жизни человека, учить применять полученные знания в практической деятельности. 4. Развивать логическое мышление, смекалку, воображение, умение сравнивать и анализировать. Оборудование: наглядное пособие, иллюстрации, карандаши, фломастеры, бумага.	
Самостоятельная деятельность течение дня		Центр игры и общения	Карточки с заданием, схемы. С/и: «Назови скорей», «Покажи столько же», «Не ошибись».	
		Центр книги, речи и грамоты	Художественная литература по теме проекта, иллюстрации и картинки, ключевые слова, фломастеры для развития интереса к письму и составлению азбуки проекта, типография, магнитная азбука для выкладывания слов. Словесные игры. Сочинить стих про цифры.	
		Центр математики	Раздаточный материал: ракушки, камешки, счетные палочки, лабиринт цифры, числа и счета. Цифры штамповки для составления задач. Графический диктант. Выложить из мозаики цифру.	
		Центр конструирования	Лего конструктор, схемы для конструирования.	
		Центр творчества	Бумага, карандаши, фломастеры, краски, кисточки, стаканчики для воды. Рисование: «Необычная цифра», «Город цифр», «Цифры в сказках». Раскраски по теме «Цифры».	
		Центр экспериментирования	«Выложи цифровой ряд» из разного материала (горох, фасоль, камни, ракушки).	
		Культурные практики и сюжетно-ролевые игры	Билеты, муляжи денег, нумерация посадочных мест. Сюжетно - ролевые игры: «Цирк», «Зоопарк».	
		Центр музыки и театра	Слушание: песни о цифрах, счёте, школе. Маски цифр. Показать театр: «Весёлый счёт».	
		Портфолио	Нарисуй любимую цифру.	
Центр открытой площадки (утро, вечер)				
Совместная и самостоятельная		Коммуникативная деятельность	Беседы и обсуждения: «Где встречаются числа в нашей жизни».	
		Самообслуживание	Дежурства на занятиях и в столовой. Полить цветы в	

		ивание и элементарны й бытовой труд	уголке природы. Наведения порядка в книжном уголке.	
		Познаватель но-исследователь ская	Рассматривание иллюстраций, какие раньше были цифры.	
		Двигательна я	Утренняя зарядка. П/и: «Сделай фигуру», «Передай мяч», «Горелки», «Карусель».	
		Игровая	Словесные игры: «Назови ласково», «Закончи предложение», «Подбери признак», «Отгадай-ка».	

Примерный конспект совместной образовательной деятельности «Цифры повсюду и везде»

Возраст воспитанников: дошкольный возраст (7 - й год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: создание условий для работы в команде, обсуждения проблемы и принятия общего решения.

Задачи:

- формировать логическое мышление и смекалку;
- развивать знания о цифрах, способах их образования;
- создать условия для решения математических головоломок;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками.

Предполагаемая детская цель: собрать цифры для игры, решив все головоломки.

Материал и оборудование: интерактивная доска, презентация с картинками из разных сказок, цифры, шахматная доска, набор шашек, листы с заданиями.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>В группу приходит герой Знайка и предлагает детям поучаствовать в математических соревнованиях между группами, решить все его головоломки, в награду подарит игру, а какую, скажет после того, как ребята справятся со всеми заданиями.</i> -Друзья, что скажете? -Вы готовы показать свои знания в математике?	Ответы детей. -Отлично, <i>имя ребенка</i>.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Знайка, что ребятам надо сделать? <i>Знайка говорит, что приготовил задания на смекалку и по мере того, как дети справятся, будет присуждать цифры.</i> <i>Чем больше заданий, тем интереснее игра-приз.</i> -Ребята, вы помните, какие цифры бывают? -Как можно считать, в каком порядке? -Цифры могут прятаться в словах? -А цифры могут быть на что-то похожи? -В каких сказках встречаются цифры?	<i>Ответы детей.</i> <i>Отлично, имя ребенка.</i> <i>Придумаем командный жест (дай пять).</i>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Знайка, наши ребята готовы к твоим заданиям! -На сколько команд будет удобно поделиться? <i>Самостоятельная деятельность детей.</i>	<i>Ответы детей.</i> <i>-Спасибо, имя ребенка.</i>
-Самое время для физминутки «Циферки».	Вот вы и готовы!
-Итак: задание №1 «Соедини количество предметов с цифрами» <i>Дети выполняют. За правильно выполненное задание Знайка присуждает цифру 1.</i> задание №2 «Найди цифру в слове» <i>Дети читают слово и угадывают, какая цифра зашифрована в слове. Например, Родина – один и т.д. За правильно выполненное задание Знайка присуждает цифру 2.</i> задание №3 «Сложи цифру» (из конструктора) <i>Дети выкладывают из любого конструктора цифру из загадки, предварительно ее угадав.</i>	<i>Воспитатель раздает листы для выполнения задания.</i> Хорошее начало! Отлично, (имя ребенка) справился (-ась)! Суперкоманда!

<i>За правильно выполненное задание Знайка присуждает цифру 3.</i> задание №4 «На что похожа цифра?» Дети на листе рисуют любую цифру в виде какого-то предмета или животного, чтобы было похоже. <i>За правильно выполненное задание Знайка присуждает цифру 4.</i> задание №5 «Кто это» Дети соединяют точки по порядку и появляется образ Знайки. <i>За правильно выполненное задание Знайка присуждает цифру 5.</i> задание №6 «Зашифруй послание» Детям дается алфавит, где каждой букве присвоена цифра. Например, А -1, Б-2, В-3 и т.д. Ребята записывают цифры на листе для другой команды. Затем другая команда расшифровывает. <i>За правильно выполненное задание Знайка присуждает цифру 6.</i> задание №7 «Загадочная» Знайка загадывает детям загадки о цифрах. <i>За правильно выполненное задание Знайка присуждает цифру 7.</i> задание №8 «Сказочная» Знайка показывает картинку сказки на интерактивной доске. Дети говорят, какие цифры или сколько героев встречалось в данной сказке. Например, 7 козлят, 3 богатыря, два веселых гуся и т.д. <i>За правильно выполненное задание Знайка присуждает цифру 8.</i> Ребята, в какой игре используется 8 линий на доске? (шашки, шахматы) -Как называется эта доска? -А игра? -Вы справились со всеми заданиями, и я с большим удовольствием дарю вам игру «Шашки». <i>Знайка дарит игру и прощается с ребятами.</i>	Отлично! Угадал, имя ребенка! Постарались на славу! Имя ребенка, умница! Молодец, имя ребенка! Варианты ответов детей. Классно, имя ребенка! Ответы детей. Верно, имя ребенка.
---	---

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по
итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
-------------------	---

-Ребята, кто пришел к вам в гости сегодня? -Что предложил Знайка вам? -Вы достойно интеллектуально состязались с помощью своего ума? -Какие задания вам было трудно/интересно выполнять? -Что нового вы узнали? -Кто считает, что мы классно провели время, дайте пять!	Спасибо, имя ребенка. Верно, имя ребенка. Варианты ответов детей. Командный жест (дай пять).
---	--

Проект по теме: «Полезная кулинария» для детей старшего дошкольного возраста

Автор: Журавкова Ольга Геннадьевна, воспитатель.

Старт проекта. Детский совет.

-Друзья мои, расскажите, как вы поживаете? Что интересного у вас произошло за выходные? Кто хочет начать? *(Для высказываний воспитатель предлагает микрофон. Дети рассказывают о своем времяпрепровождении на выходных.)*

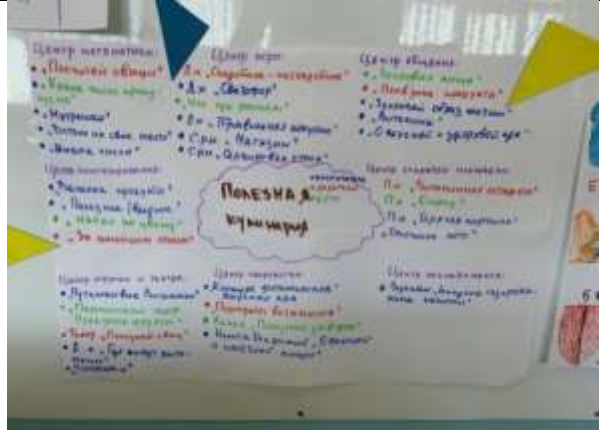
Воспитатель обращает внимание детей на лежащую на столе книгу.

-Интересно, кто принес эту книгу нам? Ребята, какие есть идеи по поводу этой книги? *(Ответы фиксируются педагогом).* Как вы думаете, как нам может пригодиться книга по кулинарии? Что нового мы сможем узнать?

-Как замечательно, что вы так много знаете про вредные и полезные блюда. А как вы думаете, какие продукты помогают человеку расти здоровым? *(Если инициатив нет, то воспитатель направляет, например, очень любопытно узнать, полезен ли торт? Какие продукты самые полезные? - Всегда ли полезные продукты бывают невкусными?)* *(Ответы фиксируются в модели 3-х вопросов)*

-А что бы вы хотели еще узнать о полезных продуктах? *(ответы фиксируются в модели 3-х вопросов).*

-Сколько интересных дел нам предстоит! Как мы назовем наш проект? С чего начнем? Какой план придумаем на сегодня? Отлично! Кто мне поможет в приготовлениях?

Модель 3-х вопросов	Лотос-план проекта
	

ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА «Полезная кулинария»

Задачи	Содержание	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
Социально-коммуникативное развитие. 1. Дать возможность детям усвоить нормы и ценности, принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета». 2. Развивать эмоциональный интеллект. 3. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. Познавательное развитие 1. Создать условия для составления и решения задач, изменения условий задач. 2. Мотивировать детей составлять и раскладывать предметные множества в пределах 10. 3. Развивать	1. Что я знаю о здоровом питании? 2. Всегда ли полезное бывает невкусным? 3. Есть польза здорового питания? 4. Чем вредные продукты нам вредят? 5. Витамины наши друзья!	Центр книги и грамоты: СОД*: рассматривание кулинарной энциклопедии «Юный поваренок». СД*: чтение художественной литературы «Волшебный шоколад», «Интересный разговор», М. Соболева «Сказка о здоровом питании». Центр математики: СОД: «Посчитай овощи», «Какое число пропущено», «Матрешки», «Встань на свое место», «Живые числа». СД: «Что лишнее». Центр науки: СОД: опыт «Вулкан, шипучие газированные напитки». Центр рисования: СОД: «Полезные продукты», «Витамины наши друзья», «Мое любимое блюдо». СД: лепка «Поварята». Центр театра и музыки: СОД: «Путешествие витаминки», пальчиковый театр «Полезные фрукты», театр «Полезные овощи». Центр конструирования:	Изготовление совместного альбома «Полезная кулинария». Создание фотовыставки «Кулинарный мастер класс».	Мастер-класс совместно с поваром «Вкусная кулинария».	Начало проекта: 1. Опрос детей по теме. 2. Подбор материала по теме (песни, фотографии, презентации, фильм). 3. Выявление первоначальных знаний детей по теме проекта «Полезная кулинария». Конец проекта: 1. Выставка фотографий «Кулинарный мастер-класс». 2. «Оформление группы с использованием работ детей». 3. Выставка рисунков, поделок детей. 4. Макет «Полезные витамины». 5. Вкусный мастер-

любопытность и познавательную мотивацию через расширение знания детей о здоровом питании. Речевое развитие 1. Стимулировать обогащение активного словаря. 2. Создать условия для речевого творчества в процессе составления рассказов о кулинарных блюдах. 3. Развивать звуковую и интонационную культуру речи. Художественно-эстетическое развитие 1. Дать возможность детям совершенствовать навыки рисования красками. 2. Создать условия для самостоятельной лепки, отдельных композиций. 3. Создать условия для выражения себя		СОД: Оригами «морковка», макет «Веселые продукты», макет «овощи на грядке». Центр открытой площадки: «Витаминная эстафета», П.и. «Огород», «Горячая картошка», «Овощное лото». Центр игры: Д. и. «Съедобное-несъедобное», «Светофор», «Что где растет», П. и. «Правильная покупка», С.-р. и. «Магазин», С.-р. и. «Сервировка стола».			класс «Полезная выпечка». 6. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты»
--	--	---	--	--	---

в импровизации. 4.Развивать творческие способности. Физическое развитие 1.Дать возможность реализовать потребности в движении. 2.Развивать физические качества. 3.Воспитывать любовь к здоровому образу жизни.					
---	--	--	--	--	--

План дня в рамках проекта «Полезная кулинария»

Дата:

День недели: *понедельник*

	ЗД	Центры активности, виды деятельности	Образовательные предложения, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Совместная образовательная деятельность		Коммуникативная познавательная – исследовательская	Задачи: 1.Расширять знания детей о профессии повар, кондитер. 2.Формировать умение советоваться друг с другом, распределять обязанности. 3.Воспитывать интерес к процессу приготовления полезных блюд.	
Самостоятельная деятельность течение дня		Центр игры и общения	Карточки с заданиями «Полезное–вредное», «Овощи-фрукты», «Все работы хороши».	
		Центр книги, речи и грамоты	Выставка картинок «Здоровая еда», ключевые слова, типография. Ребусы «Собери картинку».	
		Центр математики	Живые числа», «Посчитай овощи», «Какое число пропущено», «Чудесный мешочек», «Найди по схеме», «Исправь ошибки».	
		Центр конструирования	Картон, краски, ткань, клей, ножницы, фломастеры, ПВА, салфетки, строительный скотч.	
		Центр творчества	Бумага белая, цветная, мелки ,карандаши, клей.	
		Центр экспериментирования	Опыт «Вулкан из соды» сода, уксус, стакан, вулкан пластилиновый.	
		Культурные практики и сюжетно-ролевые игры	Колокольчик, посуда, фрукты-овощи, меню, фартуки, салфетки	
		Центр музыки и театра	Мое любимое блюдо	
		Портфолио	«Я-маленький поваренок»	
Центр открытой площадки (утро, вечер)				
Совместная и самостоятельная деятельность		Коммуникативная деятельность	Театрализованная игра «Федорино горе», пальчиковая игра «Овощи», «Путешествие Витаминки».	
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Уход за комнатными растениями.	
		Познавательная – исследовательская	«Путешествие Витаминки»	

	Двигательная	С.-р. игра: «Магазин», «Сервировка стола». П.И. «Съедобное-не съедобное», Д.и. «Правильная покупка».	
	Игровая	«Веселый повар», «Кондитер»	

Примерный конспект совместной образовательной деятельности «Полезная кулинария»»

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, самообслуживание, бытовой труд.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, экспериментирование, познавательное развитие.

Цель: Создание условий для формирования представлений о свойствах правильных продуктов.

Задачи:

- расширять и обогащать представление детей о полезных и вредных продуктах;
- формировать умение делать простейшие умозаключения, доказывать свою правоту;
- развивать логическое мышление, мелкую моторику;
- воспитывать любознательность, любовь к окружающему миру.

Предварительная работа: рассматривание альбома, иллюстраций, книг, открыток по теме «Полезные продукты». Чтение художественной литературы. Просмотр презентаций, мультфильмов и телепередач по теме.

1-этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания Детей
Раздаётся стук в дверь. Почтальон приносит посылку. Воспитатель получает, расписывается. Читает на посылке адрес: детский сад 67, для ребят группы «Веснушки». -Предлагает открыть и посмотреть, что в ней находится (в посылке банка с вареньем) -Кто же нам мог прислать эту посылку? Дети отгадывают. (Если не могут отгадать, задаются наводящие вопросы). -А в посылке что-то ещё. Что это? -Какие будут мнения?	-Какой ты наблюдательный, имя ребенка! -Интересные предположения, имя ребенка! -Замечательная идея, имя ребенка! -Верно, имя ребенка!
Воспитатель читает письмо «Здравствуйте, ребята! Я наблюдал за вами по видео и знаю, что вы хорошо обедаете. Всё съедаете во время завтрака и полдника. Я тоже съедаю много варенья, конфет, печенья. Но почему-то я не могу съесть суп или картошку с котлетой. Мне совсем не хочется это есть. Объясните мне, почему со мной так происходит. Заранее вам благодарен и посылаю	

вам банку с вареньем, оно очень вкусное, если понравится, я ещё пришлю! Ваш друг Карлсон». -Ребята, а вы хотите помочь Карлсону? -Скажите, ребята, Карлсон правильно питается? -Он ест много какого (кислого или сладкого)? Почему не правильно питается? <i>(ответы детей)</i> -Поэтому Карлсон и болеет. Как надо питаться, чтобы расти здоровыми, сильными и ловкими? -Попробуем вместе с этим разобраться?	-Ребята, поможем вместе Карлсону? -Я уверена, у нас получится, <i>имя ребенка!</i> -Попробуем разобраться, <i>имя ребенка!</i> Интересное предложение, <i>имя ребенка!</i> -Супер, <i>имя ребенка!</i>
-Правильно, чтобы вырасти большими и здоровыми, надо есть полезные, разнообразные витаминные продукты. -А какие это продукты? Кто еще как думает? -А как вы думаете, от каких продуктов человек может болеть? -Предлагаю вместе с вами сделать игру полезные и вредные продукты!	<i>Если дети отвечают не верно:</i> -Интересный вариант, <i>имя ребенка!</i> <i>Если дети отвечают правильно:</i> -Точно, <i>имя ребенка!</i> -Замечательно, <i>имя ребенка!</i> <i>Если дети отвечают «не знаю»:</i> -Кому интересно узнать?
-Получается, что мы с вами решили стать настоящими поварами и узнать все о продуктах! -Ребята вы готовы превратиться в поваров? -Что нам понадобится на кухне?	-Вот это да, мои повара! Класно, <i>имя ребенка.</i> <i>Ответы детей.</i>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
-А как вы думаете, друзья, что нам будет нужно, что бы стать поваром? -А где мы берём продукты? -Куда пойдем за ними? На рынок или в супермаркет? <i>(Воспитатель показывает на картинках вредные и полезные продукты).</i> -Предлагаю разделить на две подгруппы. По какому принципу будете делиться? Дети делятся на две группы: одна подгруппа покупает полезные продукты, другая - вредные. -Как вы думаете, какими продуктами питается Карлсон? -Какие это продукты? Как их называют?	-Согласна, <i>имя ребенка!</i> -Это важно, <i>имя ребенка!</i> -Прекрасная мысль, <i>имя ребенка!</i> -Отличная идея, <i>имя ребенка!</i> Верно, <i>имя ребенка.</i> Молодей, <i>имя ребенка.</i>
<i>Воспитатель обращает внимание детей на заранее подготовленные столы.</i> -У нас все необходимое есть? -Уже скорее хочется преступить к приготовлению игры «Вредное–полезное»!	-Это интересно, <i>имя ребенка.</i>

Что скажете? -Наша кухня полностью готова?	<i>Ответы детей.</i>
-Ребята, готовить на нашей кухне нужно в чем? В какой одежде? Что наденете? <i>Ребята переодеваются в специально подготовленную одежду для повара (фартук и головной убор).</i>	<i>Ответы детей.</i> Великолепно, имя ребенка. Ты выглядишь как настоящий шеф-повар, имя ребенка! <i>Оценивает внешний вид.</i>
-Первая группа, вам я предлагаю приготовить полезные продукты, а второй - вредные. Вы помните, какие это продукты?	-Вы - очень дружные, любознательные, добрые ребята! У вас все получится! <i>Ответы детей.</i>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Мне кажется, мы готовы начинать! Приглашаю вас на кухню. <i>(На столе приготовлены для каждого ребенка цветная бумага, карандаши, фломастеры, ножницы, клей, картон, трафареты).</i> -Вы готовы начинать? -Приглашаю вас за столы! -Что вы видите на столах? На ваших столах есть все необходимые предметы для воплощения нашей игры! Для чего они? Предлагаю выбрать, что вам нужно и использовать для оформления!	<i>Воспитатель поочередно присоединяется к каждой группе, поддерживая детей и направляя их.</i> <i>Дети высказывают свои предположения в оформлении.</i> Отлично, имя ребенка! Совершенно верно, имя ребенка. <i>Ответы детей.</i>
-Ребята, у хорошего повара рабочее место всегда какое? -Что у вас есть для уборки рабочего места? <i>(Влажные салфетки и мусорное ведро).</i>	<i>Дети заканчивают работу в своем темпе.</i> -Правильно, имя ребенка. <i>Ответы детей.</i> Отлично, имя ребенка.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

-Друзья, чем вы занимались сегодня? -Что сложного/легкого/интересного было в вашей работе? -Что бы вы сказали Карлсону?	-Отличная работа, имя ребенка! -Вы замечательно поработали, друзья! -Прекрасно, имя ребенка!
---	--



Проект по теме: «Группа моей мечты» для детей старшего дошкольного возраста

Автор: Журавкова Ольга Геннадьевна, воспитатель.

Старт проекта. Детский совет.

-Друзья мои, расскажите, как вы поживаете? Что интересного у вас произошло за выходные? Кто хочет начать? *(для высказываний воспитатель предлагает микрофон)* Дети рассказывают о своем времяпрепровождении на выходных. Один из детей (Даня) рассказал об интересной детской площадке, на которой побывал на выходных с родителями.

-А вы знаете, что в нашей группе очень скоро будет проходить ремонт и в вашу группу придут малыши, а вы уйдете в школу уже очень скоро?

-Как вы думаете, им понравится наша группа?

-А что можно сделать, чтобы она им понравилась еще больше? *(ответы фиксируются педагогом в модели 3-х вопросов).*

-Какие еще есть идеи по преобразению нашей группы? Как замечательно, что вы так много предложили идей! *(Если инициативы нет, то педагог направляет: «Интересно, чем они занимаются? Как можно стать дизайнером? Какой дизайнерский проект я бы придумала? (ответы фиксируются в модели 3-х вопросов)*

-А что бы вы хотели еще узнать об этой профессии? *(ответы фиксируются в модели 3-х вопросов)* Сколько интересных дел нам предстоит! Как мы назовем наш проект? С чего начнем? Какой план придумаем на сегодня? Отлично! Тогда кто поможет мне в приготовлениях?

ЧТО ЗНАЕМ?	ЧТО ХОТИМ УЗНАТЬ?	ГДЕ УЗНАЕМ?
Группа должна быть цветной (Марина)	Как сделать узор? (Аня)	В книге
Много игру- шек (Катя)	Как рисова- ть большие цветы (Теня)	У рос- пытате- ля
Дизайнер такая работа (Сте- па)	Что такое вазлик (Киря)	У роди- телей
Стены мож- но украсить (Тереза)	Где взять вдохновение (Саша)	В интер- нете
Бывает много отде- лов (Лера)	Как стать дизайне- ром (Михаил)	
Можно сменить цвета (Виктор)		

Лотос-план проекта

ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ: • "Наша игра" • "Играем и считаем" • Д.и.и. "Играем и считаем" • "Считаем беззвучно" • "Считаем в движении" • "Считаем по-разному"	ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕЧИ: • "Играем, повторяем слова" • "Повторяем" • "Повторяем по цепочке" • "Что изменилось?" • Д.и.и. "Вспомни из сказки" • "На что похоже?"	ЦЕНТР ИГР: • "Собираем - разбираем" • "Играем с кубиками" • "Играем с мячом" • "Что изменилось?" • "Что ты знаешь?"
ЦЕНТРЫ И ТЕАТРА: • "Волшебная сказка" • "Свет и цвет" • Театр "Маленькая страна детства" • И.и.и. "Театральная игра"	ГРУППА МОЕЙ МЕЧТЫ:	ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТОВ: • "Исследуем природу" • "Создаем - познаем" • "Открытия цветов" • "Свет и цвет" • "Свет - на своем месте"
ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТОВ: • "Исследуем природу" • "Создаем - познаем" • "Открытия цветов" • "Свет и цвет" • "Свет - на своем месте"	ЦЕНТР ИГР: • "Играем с кубиками" • "Играем с мячом" • "Что изменилось?" • "Что ты знаешь?"	ЦЕНТР ТЕОРЕТИЧЕСКОГО: • "Исследуем - познаем" • "Создаем - познаем" • "Открытия цветов" • "Свет и цвет" • "Свет - на своем месте"

ТО ЗАДАЧА
ТО ИТАК
ОТЧЕТА

ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА

«Группа моей мечты»

Задачи	Содержание	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
Социально-коммуникативное развитие. 1. Дать возможность детям усвоить нормы и ценности, принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета». 2. Развивать эмоциональный интеллект. 3. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. Познавательное развитие 1. Создать условия для составления и решения задач, изменения условий задач. 2. Мотивировать детей составлять и раскладывать предметные множества в пределах 20.	1. Кто такой дизайнер? 2. Для чего дизайнеру цвета? 3. Как можно получить новый цвет? 4. Макет моей группы. 5. Где может пригодиться профессия дизайнер? 6. Что должен уметь делать дизайнер? Дизайн чего можно придумать и сделать?	Центр книги и грамоты: СОД*: рассматривание энциклопедии «Цвета и оттенки». СД*: чтение художественной литературы: «Легенды о цветах и красках», «Сказка про краски», «Петух и краски». Центр математики: СОД: «Посчитай вершины», «Сравни по высоте», «Один, много», палочки Кюизенера «Краски», «Сосчитай карандаши». СД: «Что лишнее?» Центр науки: СОД: опыт «Смешай оттенки», «Карта цветов». Центр рисования: СОД: «Спокойные оттенки», «Группа моей мечты», «Рисунки на стене». СД: лепка «Мебель». Центр театра и музыки: СОД: аудио прослушивание «Цвета и музыка». Центр конструирования: СОД: оригами «Мебель для группы», макет «Группа моей мечты».	Изготовление макетов «Группа моей мечты». Создание фотовыставки «Моя группа будущего».	Защита работ «Макет моей группы».	Начало проекта: 1. Опрос детей по теме. 2. Подбор материала по теме (песни, фотографии, презентации, фильм). 3. Выявление первоначальных знаний детей по теме проекта «Группа моей мечты». Конец проекта: 1. Выставка фотографий «Моя группа будущего». 2. «Оформление группы с использованием работ детей». 3. Выставка рисунков, поделок детей. 4. Макет «Группа моей мечты».

3.Развивать любознательность и познавательную мотивацию через расширение знания о профессии дизайнера. Речевое развитие 1.Стимулировать обогащение активного словаря. 2.Создать условия для речевого творчества в процессе составления рассказов о дизайнах группы. 3.Развивать звуковую и интонационную культуру речи. Художественно-эстетическое развитие 1.Дать возможность детям совершенствовать навыки рисования красками. 2.Создать условия для самостоятельной лепки, отдельных композиций. 3. Создать условия		Центр открытой площадки: «Какой формы?», «Узнай, чей след?», П/игра «Пастух и стадо». Центр игры: Д.и. «Закончи предложение», «Бывает не бывает», «Подбери признак», «Что сначала, что потом», «Экскурсоводы».			
---	--	--	--	--	--

для выражения себя в импровизации. 4.Развивать творческие способности. Физическое развитие 1.Дать возможность реализовать потребности в движении. 2.Развивать физические качества. 3.Воспитывать любовь к своему труду.					
--	--	--	--	--	--

*** СОД- Совместная образовательная деятельность детей и педагога**

****СД - Самостоятельная образовательная деятельность**

План дня в рамках проекта «Группа моей мечты»

Дата:

День недели: *понедельник*

	ЗД	Центры активности, виды деятельности	Образовательные предложения, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Совместная образовательная деятельность		Коммуникативная познавательная – исследовательская	Задачи: 1.Активизировать творческий потенциал детей. 2.Раскрыть творческие способности детей. 3.Способствовать развитию партнерских отношений между детьми в малых группах.	
Самостоятельная деятельность течение дня		Центр игры и общения	Карточки с заданиями, «Дизайн–салон», «Магазин», «Краски», «Светофор».	
		Центр книги, речи и грамоты	Типография, картинки, карточки с заданиями «Четвертый лишний», магнитная азбука.	
		Центр математики	Карточки с заданиями, счетные палочки, лабиринт «Художник и краски», графический диктант, танграм.	
		Центр конструирования	Пластлин, коробка, ножницы, клей, маркеры, краски Лего «Группа моей мечты», макет «Дизайн группы».	
		Центр творчества	Пластлин, стеки, дощечки, камушки, палочки, краски, фломастеры. Рисование «Необычный художник», «Смешаем палитру».	
		Центр экспериментирования	Бумага, вода «Можно ли склеить бумагу водой?», «Свойства красок».	
		Культурные практики и сюжетно-ролевые игры	Мольберт, магнитная доска, ноутбук, карандаши, линейка, бумага, вода, краски, «Школа дизайнера».	
		Центр музыки и театра	Песня о цвете.	
		Портфолио	«Я - дизайнер»	
Центр открытой площадки (утро, вечер)				
Совместная и самостоятельная деятельность		Коммуникативная деятельность	Иллюстрации «Чудо детский сад», беседа «Энциклопедия цвета», «Детям об искусстве».	
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Уборка игрушек, навести порядок в шкафчиках.	
		Познаватель	Что мы знаем о красках.	

		но-исследовательская		
		Двигательная	П.и. «Горячий – холодный», «Лови и бросай, цвет называй», «Светофор».	
		Игровая	«Цвет моей одежды»	

Примерный конспект совместной образовательной деятельности «Группа моей мечты»

Виды деятельности: коммуникативная, изобразительная, бытовой труд, познавательно-исследовательская.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, экспериментирование, познавательное развитие.

Цель:

Создание условий для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности;
- развивать воображение и творческую активность;
- воспитывать любознательность;
- создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности.

Предварительная работа: создание авторского рисунка «Группа моей мечты».

1-этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания Детей
<i>В отсутствие детей воспитатель рисует рисунок «дизайн космической группы», вешает его на видном месте, ждет, когда дети обратят на него внимание.</i> -Ребята, а вы заметили что-то необычное? -Как думаете, почему я нарисовала именно этот рисунок? -Какие будут мнения? -Как вам такая идея преображения группы? -И так может сделать любой из вас!	-Какой ты внимательный, <i>имя ребенка!</i> -Интересная идея, <i>имя ребенка!</i> -Замечательная мысль, <i>имя ребенка!</i> <i>Ответы детей.</i>
<i>Воспитатель ожидает высказывания детей «и я хочу!», «а разве я смогу?».</i> <i>Если инициативы нет, воспитатель спрашивает: «Может быть, и вы хотите попробовать?»</i>	-Я уверена, у вас получится, <i>имена детей!</i>
-Как называется профессия, где люди придумывают и создают красивые комнаты (<i>дизайнер интерьеров</i>)? -Ребята, предлагаю посоветоваться? -Кто сможет назвать? -Кто еще как думает?	<i>Если дети отвечают не верно:</i> -Хороший вариант, <i>имя ребенка!</i> <i>Если дети отвечают правильно:</i> -Согласна, <i>имя ребенка!</i> -Супер, <i>имя ребенка!</i> <i>Если дети отвечают «не знаю»</i> -А кому интересно узнать?
-Получается, что мы с вами решили стать настоящими дизайнерами? -Ребята вы готовы превратиться в исследователей?	-Классно, <i>имя ребенка!</i> <i>Ответы детей.</i>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
-А как вы думаете, друзья, что нам будет нужно, чтобы стать дизайнером помещений? -Какое то особенное настроение пригодится? Вдохновение? Какое? -Что может ему способствовать? -Где мы его возьмем? -Предлагаю закрыть глаза и пофантазировать, вам придет много идей!	-Согласна, это важно, <i>имя ребенка!</i> -Прекрасная мысль, <i>имя ребенка!</i> -Мы подумаем над твоей идеей, <i>имя ребенка!</i> -Мне тоже кажется, без этого не обойдется ни один дизайнер, <i>имя ребенка!</i>
<i>Релаксация под красивую музыку:</i> -Какой вы видите нашу группу? Может, быть, она будет теплых, солнечных оттенков? А может на стене будет нарисован самолет, летящий в облаках? -Что кому пришло в голову? -Открывайте глаза, ребята, возвращайтесь из мира своих фантазий. -Вам удалось найти настроение? -Предлагаю вам, юные дизайнеры, поделиться своими идеями!	-Это будет великолепно, <i>имя ребенка!</i> -Класс, <i>имя ребенка!</i> -Как необычно, <i>имя ребенка!</i> <i>Ответы детей.</i>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Мне кажется, мы готовы изучать! Приглашаю вас в студию дизайнеров интерьеров. <i>(На столе приготовлены для каждого ребенка лист бумаги, карандаши, цветные мелки, маркеры цветные, цветной картон, ножницы, клей).</i> -Ребята, что у каждого из вас на столах? Какие предметы есть на столах, которые помогут вам воплотить ваш дизайнерский замысел? Предлагаю выбрать, что вам нужно и приступить к работе.	<i>Воспитатель поочередно присоединяется к каждой группе, поддерживая детей и при необходимости подсказывая им.</i> <i>Дети высказывают свои эмоции.</i> -Верно подмечено, <i>имя ребенка!</i> -Отлично, <i>имя ребенка!</i>
-Ребята, у дизайнера рабочее место всегда какое? -Что у вас есть для уборки рабочего места? <i>(Влажные салфетки и мусорное ведро).</i>	<i>Дети заканчивают работу в своем темпе.</i> -Правильно, <i>имя ребенка.</i> <i>Ответы детей.</i> Отлично, <i>имя ребенка.</i>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

-Мне очень интересно посмотреть, что у вас получилось? -Похоже в группе у нас настоящие таланты! -Какие сложности были в вашей работе? -Ребята, а скажите, для чего мы рисовали проекты группы нашей мечты? -Что было самое интересное?	-Какие замечательные идеи, <i>имена детей.</i> -Вы сделали отличную работу, <i>имена детей!</i> -Вы замечательно поработали, друзья! -Прекрасно справились с заданием, <i>имена детей!</i> <i>Ответы детей.</i>
--	--



Проект по теме «Деревья - наши друзья» для детей старшего дошкольного возраста

Автор: Журавкова Ольга Геннадьевна, воспитатель.

Старт проекта. Детский совет.

-Здравствуйте ребята! Расскажите, что нового у вас произошло, пока мы с вами не виделись? Чем интересным занимались дома? Кто хочет начать? (воспитатель для высказываний предлагаем «микрофон»).

-Интересные истории. Я тоже хочу рассказать, пока мы с вами не виделись, я решила вырастить дерево, как вы думаете, что у меня из этого получилось?

-Предлагаю каждому из вас высказаться, зачем же человеку нужны деревья? И чем они так важны для нас? (Ответы фиксируются педагогом в модель 3-х вопросов)

-Ребята, как замечательно, что вы все любите природу и растительный мир! И так много про него рассказали.

-А как вы думаете, как можно вырастить дерево? (Если инициатив нет, то воспитатель говорит: «Очень любопытно узнать, почему у дуба падают желуди? Какие деревья вы видели, когда гуляете с родителями в лесу? Почему у деревьев листья разной формы? Кто знает растения, которые занесены в Красную книгу?») (Ответы фиксируются в модели 3-х вопросов)

-В каком центре мы будем работать по осуществлению предложенного? (Ответы фиксируются в лотос-плане). А чтобы вы хотели еще узнать о деревьях? -Сколько интересных дел нам предстоит! А как мы назовем наш проект? С чего же мы начнем? Какой план придумаем на сегодня? Отлично! Кто хочет мне помочь в приготовлениях?

Модель 3-х вопросов	Лотос-план проекта																																																																					
<table><tr><th>Что знаем?</th><th>Что хотим узнать?</th><th>Где узнаем?</th></tr><tr><td>ДЕРЕВЬЯ ДЫШАТ (Нарина)</td><td>КАК ДЫШИТ ДЕРЕВО? (Саша)</td><td>ВОСПИТАТЕЛЬ</td></tr><tr><td>ДЕРЕВЬЯ НАШИ ДРУЗЬЯ (Тереза)</td><td>МОЖНО ЛИ ВЫРАСТИТЬ ДУБ? (Петя)</td><td>МАМА, ПАПА</td></tr><tr><td>БЫВАЮТ РАЗНЫЕ (Таша)</td><td>КАКАЯ ПОЧВА ЛУЧШЕ ДЛЯ РАСТЕНИЙ? (Лера)</td><td>БУБНИСТЕКА</td></tr><tr><td>У ДЕРЕВЬЯ ЕСТЬ КОРНИ (Катя)</td><td>КАК ПОМОГАТЬ РАСТЕНИЯМ? (Китя)</td><td>ИНТЕРНЕТ</td></tr><tr><td>С ДЕРЕВЬЯ СОБИРАЮТ УРОЖАЙ (Егор)</td><td>КТО ТАКОЙ АГРАНОМ (Тереза)</td><td>КНИГА</td></tr></table>	Что знаем?	Что хотим узнать?	Где узнаем?	ДЕРЕВЬЯ ДЫШАТ (Нарина)	КАК ДЫШИТ ДЕРЕВО? (Саша)	ВОСПИТАТЕЛЬ	ДЕРЕВЬЯ НАШИ ДРУЗЬЯ (Тереза)	МОЖНО ЛИ ВЫРАСТИТЬ ДУБ? (Петя)	МАМА, ПАПА	БЫВАЮТ РАЗНЫЕ (Таша)	КАКАЯ ПОЧВА ЛУЧШЕ ДЛЯ РАСТЕНИЙ? (Лера)	БУБНИСТЕКА	У ДЕРЕВЬЯ ЕСТЬ КОРНИ (Катя)	КАК ПОМОГАТЬ РАСТЕНИЯМ? (Китя)	ИНТЕРНЕТ	С ДЕРЕВЬЯ СОБИРАЮТ УРОЖАЙ (Егор)	КТО ТАКОЙ АГРАНОМ (Тереза)	КНИГА	<table><tr><th>ЦЕНТР МАТИМАТИКИ:</th><th>ЦЕНТР ИГРЫ:</th><th>ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТА:</th></tr><tr><td>Сосчитать листочки</td><td>СРИ - АГРАНОМ</td><td>Пропорции в природе</td></tr><tr><td>Воскрешать жуков</td><td>Д.Н. Наши деревья на площадке</td><td>Почва для растений</td></tr><tr><td>Чего не хватает?</td><td>Я.И. Дебеты во дворе</td><td>Вода и растения</td></tr><tr><td>Лабиринт. Наблюдать</td><td>Я.И. Дебеты во дворе</td><td>Свойства дерева</td></tr><tr><td>Чего не было</td><td>ДЕРЕВЬЯ - НАШИ ДРУЗЬЯ</td><td>ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА:</td></tr><tr><td>Центр развития речи</td><td></td><td>Рисование, Лепка, БУБНИСТЕКА</td></tr><tr><td>Д.Н. Наши деревья</td><td></td><td>Аппликация, Агрегат</td></tr><tr><td>Расскажи по картинке</td><td></td><td>Коллаж, Деревья в лесу</td></tr><tr><td>Кто что похож на дерево?</td><td></td><td>Рисование, Аппликация</td></tr><tr><td>Четвертый лишний</td><td></td><td></td></tr><tr><th>ЦЕНТР ОБЪЕДИНЕНИЯ:</th><th>ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ:</th><th>ЦЕНТР КНИГ И ТЕАТРА:</th></tr><tr><td>Что такое красная книга</td><td>Спрятать лист на ветку</td><td>Сказка, Соперничества</td></tr><tr><td>Книжки</td><td>Роль диктатора</td><td>Исследования, Роль диктатора</td></tr><tr><td>Зачем она нужна</td><td>Макет из жидкой глины</td><td>Восстановление</td></tr><tr><td>Как вырастить дерево</td><td></td><td>Затяжки с деревьями</td></tr><tr><td>Деревья наши друзья</td><td></td><td>Сосиски и веточки</td></tr></table>	ЦЕНТР МАТИМАТИКИ:	ЦЕНТР ИГРЫ:	ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТА:	Сосчитать листочки	СРИ - АГРАНОМ	Пропорции в природе	Воскрешать жуков	Д.Н. Наши деревья на площадке	Почва для растений	Чего не хватает?	Я.И. Дебеты во дворе	Вода и растения	Лабиринт. Наблюдать	Я.И. Дебеты во дворе	Свойства дерева	Чего не было	ДЕРЕВЬЯ - НАШИ ДРУЗЬЯ	ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА:	Центр развития речи		Рисование, Лепка, БУБНИСТЕКА	Д.Н. Наши деревья		Аппликация, Агрегат	Расскажи по картинке		Коллаж, Деревья в лесу	Кто что похож на дерево?		Рисование, Аппликация	Четвертый лишний			ЦЕНТР ОБЪЕДИНЕНИЯ:	ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ:	ЦЕНТР КНИГ И ТЕАТРА:	Что такое красная книга	Спрятать лист на ветку	Сказка, Соперничества	Книжки	Роль диктатора	Исследования, Роль диктатора	Зачем она нужна	Макет из жидкой глины	Восстановление	Как вырастить дерево		Затяжки с деревьями	Деревья наши друзья		Сосиски и веточки
Что знаем?	Что хотим узнать?	Где узнаем?																																																																				
ДЕРЕВЬЯ ДЫШАТ (Нарина)	КАК ДЫШИТ ДЕРЕВО? (Саша)	ВОСПИТАТЕЛЬ																																																																				
ДЕРЕВЬЯ НАШИ ДРУЗЬЯ (Тереза)	МОЖНО ЛИ ВЫРАСТИТЬ ДУБ? (Петя)	МАМА, ПАПА																																																																				
БЫВАЮТ РАЗНЫЕ (Таша)	КАКАЯ ПОЧВА ЛУЧШЕ ДЛЯ РАСТЕНИЙ? (Лера)	БУБНИСТЕКА																																																																				
У ДЕРЕВЬЯ ЕСТЬ КОРНИ (Катя)	КАК ПОМОГАТЬ РАСТЕНИЯМ? (Китя)	ИНТЕРНЕТ																																																																				
С ДЕРЕВЬЯ СОБИРАЮТ УРОЖАЙ (Егор)	КТО ТАКОЙ АГРАНОМ (Тереза)	КНИГА																																																																				
ЦЕНТР МАТИМАТИКИ:	ЦЕНТР ИГРЫ:	ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТА:																																																																				
Сосчитать листочки	СРИ - АГРАНОМ	Пропорции в природе																																																																				
Воскрешать жуков	Д.Н. Наши деревья на площадке	Почва для растений																																																																				
Чего не хватает?	Я.И. Дебеты во дворе	Вода и растения																																																																				
Лабиринт. Наблюдать	Я.И. Дебеты во дворе	Свойства дерева																																																																				
Чего не было	ДЕРЕВЬЯ - НАШИ ДРУЗЬЯ	ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА:																																																																				
Центр развития речи		Рисование, Лепка, БУБНИСТЕКА																																																																				
Д.Н. Наши деревья		Аппликация, Агрегат																																																																				
Расскажи по картинке		Коллаж, Деревья в лесу																																																																				
Кто что похож на дерево?		Рисование, Аппликация																																																																				
Четвертый лишний																																																																						
ЦЕНТР ОБЪЕДИНЕНИЯ:	ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ:	ЦЕНТР КНИГ И ТЕАТРА:																																																																				
Что такое красная книга	Спрятать лист на ветку	Сказка, Соперничества																																																																				
Книжки	Роль диктатора	Исследования, Роль диктатора																																																																				
Зачем она нужна	Макет из жидкой глины	Восстановление																																																																				
Как вырастить дерево		Затяжки с деревьями																																																																				
Деревья наши друзья		Сосиски и веточки																																																																				

ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА

«Деревья - наши друзья»

Задачи	Содержание	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
Социально-коммуникативное развитие. 1.Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание. 2.Формировать уважительное отношение к окружающей среде, к растительному миру. 3.Дать возможность детям усвоить нормы и ценности, принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета». Познавательное развитие 1.Создать условия для составления и решения задач. 2.Мотивировать детей составлять и раскладывать предметные множества в пределах 10. 3.Развивать любознательность и познавательную мотивацию детей о	Хотим узнать: 1. Как появляются деревья? 2.В каких сказках, рассказах и книгах мы узнаем про разнообразие растительного мира? 3.Какие фильмы и песни мы знаем о деревьях? 4.Для чего нужны деревья? 5.Можно ли вырастить дерево? 6.Нуждаются ли растения в помощи человека? 7.Можно ли вырастить растение без тепла и света? 8.Почему надо беречь растительный мир?	Центр книги и грамоты: СОД*: составление стенгазеты с классификацией деревьев (<i>реликтовые, плодовые, лекарственные</i>), схему-описание. СД**: рассматривание художественной литературы о деревьях. Центр математики: СОД: составление и решение задач на сложение и вычитание по теме «Деревья». Д.и. «Чего не хватает». Д.и. «Узнай по описанию». Д.и. «Какого растения не стало». Центр науки: СОД: «Проращивание дуба из желудя», «Вода и растения». Экспериментирование «Ветка березы в воде», свойства дерева «Деревянный брусочек». Центр рисования: СОД: изображение деревьев в различных техниках. СД: «рисует дуб», «Рисунки хвойных растений».	Изготовление стенгазеты «Классификация деревьев (<i>реликтовые, плодовые, лекарственные</i>)». Оформление макета «Чудо дерево». Консультация «Будем заботиться и беречь природу».	Посадка совместно с родителями выращенных детьми дубков из желудей.	Начало проекта: 1.Составление альбомов по классификации деревьев. 2.Подбор материала по теме «Деревья - наши друзья». 3.Беседа «Красная книга». 4.Что такое дыхание дерева? Конец проекта: 1.Исследовательский опыт «Вырасти дерево». 2.Спец. выпуск исследовательской газеты. 3.Классификация деревьев «Деревья – какие они?»

растительном мире. Речевое развитие 1.Создать условия для развития грамматически правильной диалогической речи при анализе рассказов о растительном мире. 2.Обогащать активный словарь с помощью использования в речи прилагательных при составлении рассказа о деревьях. Художественно-эстетическое развитие 1.Дать возможность узнать о способе художественного выражения своих чувств через изображение растительного мира. 2.Развивать творческие способности. Физическое развитие 1.Дать возможность реализовать потребности в движении. 2.Развивать физические качества. 3.Воспитывать силу воли.		Центр театра и музыки: СОД: «Слушание стихов о березе». Центр конструирования: СОД: изготовление оригами «Лист кленовый». Центр открытой площадки: С.р. и. «Агроном». Д.и. «Назови деревья на площадке». Д.и. «Назови дерево».			
---	--	---	--	--	--

* СОД- Совместная образовательная деятельность детей и педагога

**СД - Самостоятельная образовательная деятельность

План дня в рамках проекта «Деревья наши друзья»»

Дата:

День недели: *понедельник*

	ЗД/ ЦА	Центры активности, виды деятельности	Образовательные предложения, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Совместная образовательная деятельность		Коммуникативная Познавательно- исследовательская	1.Актуализировать представления детей о растениях, развивать познавательный интерес ко всему живому. 2.Развивать способность рассуждать, делать простые умозаключения путем принятия решений через «Детский совет». 3.Создать условия для совместной деятельности, вызвать эмоциональный отклик, любознательность.	
Самостоятельная деятельность в течение дня		Центр игры	Карточки с заданиями, составь алгоритм «Части растений», «Чего не хватает», «Отгадай и назови».	
		Центр книги, грамоты и речи	Д.и. «Четвертый лишний», художественная литература по теме проекта, ключевые слова, фломастеры, магнитная азбука.	
		Центр математики	Карточки с заданиями, математические трафареты, геометрические фигуры, желуди, счетные палочки, графический диктант.	
		Центр конструирования	Цветная бумага для оригами «Клиновые листья», схемы, ножницы, маркеры, карандаши.	
		Центр творчества	Бумага белая, цветная, мелки, карандаши, клей, линейка, раскраски по теме «Чудо дерево», «Лист дубовый».	
		Центр науки	Кора, вода, земля, песок, глины, пробирки.	
		Культурные практики и сюжетно-ролевые игры	Мольберт, магнитная доска, ноутбук, карандаши, линейка, тетради в клетку, фартук, перчатки.	
		Портфолио	Дневник наблюдения.	
Центр открытой площадки (утро, вечер)				
Совместная и самостоятельн ая		Восприятие художественной литературы и фольклора	Сказки, загадки, «Красная книга»	
		Самообслуживание и элементарный	Полив растений.	

		бытовой труд		
		Познавательно-исследовательская	Составление рассказа «Деревья - наши друзья».	
		Двигательная	П.и. «Узнай и добегги», С.-р. и. «Агроном», П.и. «Собери листочки».	



- «Задание дня» (ЗД)



- центр вызвал наибольший интерес у детей. Его посетили >10 чел.



- центр посетили < 3 человек.

Примерный конспект совместной образовательной деятельности по теме «Деревья - наши друзья»

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, бытовой труд.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, экспериментирование, познавательное развитие.

Цель: Создание условий для формирования представлений детей о свойствах песка, почвы и глины. **Задачи:**

- расширять и обогащать представления детей о свойствах природных материалов: песка, почвы и глины;
- формировать умение делать простейшие умозаключения, доказывать собственную точку зрения;
- развивать логическое мышление, мелкую моторику;
- воспитывать любознательность, любовь к окружающему миру.

Предварительная работа: рассматривание альбома, иллюстраций, книг, открыток по теме «Почва, песок, глина». Чтение художественной литературы. Наблюдения во время прогулки. Просмотр презентаций, мультфильмов и телепередач по теме.

1-этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания Детей
<i>В отсутствии детей воспитатель переодевается в ученого и ждет, когда дети обратят на него внимание.</i> -Ребята, почему я сегодня так выгляжу? -Какие будут мнения?	<i>Ответы детей.</i>

Воспитатель показывает письмо, в котором экологи детского сада просят помочь ребятам узнать о качестве песка, глины и почвы, понять их важность для жизни растений. -Что скажете? -Попробуем вместе с этим разобраться? -Я была уверена, что вы откликнетесь!	Ответы детей.
-А как называется профессия, где люди изучают разные предметы, ставят опыты, делают открытия, работают с приборами (ученые)? -Ну что ребята давайте советоваться? -Кто сможет назвать?	Если дети отвечают не верно: -Интересный вариант, имя ребенка! Если дети отвечают правильно: -Точно, имя ребенка! -Замечательно, имя ребенка!
-Получается, что вы решили стать настоящими учеными? -Кому еще интересно узнать подробнее про лабораторию, в которой мы будем работать?	Отлично, имя ребенка. Супер, имя ребенка.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
-Как вы думаете, друзья, что нам понадобится, чтобы стать учеными? -Есть какие-то специальные приборы, оборудование?	-Согласна, имя ребенка! -Прекрасная мысль, имя ребенка! -Мы подумаем над твоей идеей, имя ребенка!
Воспитатель показывает на доске слайд с изображением (микроскопа, увеличительного стекла, колбы, пробирки, пинцета, штатива, воронки). -Зачем эти предметы? -Почему они важны? -Что мы можем использовать из оборудования, находящегося в зале? Воспитатель обращает внимание детей на заранее подготовленные столы.	-Это интересно, имя ребенка. Ответы детей. -Отлично, имя ребенка!
-Ребята, в чем можно войти в лабораторию? -В какой специальной одежде? Воспитатель предлагает ребятам переодеться в специально подготовленную одежду для исследователей.	Ответы детей. Оценивает внешний вид: -Ты выглядишь как настоящий ученый, имя ребенка!
-Для лучшего понимания, что такое глина, песок и почва, нам поможет передача «Галилео»! Воспитатель предлагает ребятам посмотреть фильм о «свойствах почвы, глины и песка». -Может быть сначала узнаете, что именно предстоит делать и потом примете окончательное решение? -Предлагаю вам разделиться на две команды. Как поделитесь? (выслушать предложение детей) Воспитатель предлагает детям поделиться приемом «ленточки» (заранее в шапку нарезаются ленточки нужного количества цветов, каждый	Если дети поддерживают предложение: -Я знала, что вы очень дружные, любознательные, добрые ребята. У нас все получится! Если дети будут сомневаться: -Я понимаю, что задача сложная, имя ребенка. Ответы детей. Ответы детей.

<i>вытягивает ленточку, потом судя по цветам, дети делятся на команды).</i> <i>-В лаборатории что исследуете? (предлагаю первой группе рассмотреть свойства глины и песка, а второй - свойства земли).</i>	<i>Ответы детей.</i>
--	-----------------------------

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>На столе для каждого ребенка стоят увеличительное стекло, колба, пробирка, контейнер с песком, глиной и почвой, стакан с водой.</i> <i>-Ребята, сейчас мы проведем эксперимент с песком и глиной, узнаем их свойства.</i> <i>1.Воспитатель предлагает взять увеличительное стекло и контейнер с песком и глиной. Рассмотреть песок и глину с помощью увеличительного стекла. После чего положить кусочек глины и песка в воду.</i> <i>-Ребята, какой вывод можно сделать?</i> <i>Вывод: так как частички песка не прилипают друг к другу, а рассыпаются, то вода быстро проходит сквозь него, а глина плохо пропускает воду, потому что частички глины, намокая, прилипают друг к другу).</i> <i>-Смогут ли растения хорошо расти только в такой среде?</i> <i>-Что будет происходить при поливе растений?</i> <i>2. Воспитатель предлагает провести опыт второй группе с почвой.</i> <i>-Посмотрите на землю через увеличительное стекло. Скажите, что вы видите?</i> <i>-Определите ее цвет?</i> <i>-Обследуйте ее пальцами.</i> <i>Воспитатель предлагает в одной пробирке примять почву, а в другой разрыхлить. Подумать, почему разрыхленная почва занимает больше места, чем примятая.</i> <i>-А теперь нальем в пробирку с почвой воды, что мы увидим?</i> <i>Воспитатель обращает внимание, что через некоторое время на поверхность всплыли остатки иголок, листьев, мусора. На дно стакана осел песок, а поверх него глина.</i>	<i>Воспитатель поочередно присоединяется к каждой группе, поддерживая детей и при необходимости подсказывая им.</i> <i>Дети высказывают свои предположения после проведения опытов:</i> <i>-Верно подмечено, имя ребенка!</i> <i>-Отлично, имя ребенка!</i> <i>Ответы детей.</i> <i>В случае не правильного вывода:</i> <i>-Любопытно! Как правильнее будет сделать, имя ребенка?</i> <i>-Необычное предложение, имя ребенка.</i> <i>Ответы детей.</i> <i>Ответы детей.</i>
<i>-Ребята, у исследователя рабочее место всегда какое?</i> <i>-Что у вас есть для уборки рабочего места? (Влажные салфетки и мусорное ведро).</i>	<i>Дети заканчивают работу в своем темпе.</i> <i>-Правильно, имя ребенка.</i> <i>Ответы детей.</i> <i>Хорошо, имя ребенка.</i>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

<i>-Мне очень интересно узнать, какие выводы вы сделали?</i>	<i>Прекрасно, имя ребенка.</i>
---	---------------------------------------

-Какие сложности были в вашей работе? -Ребята, для чего мы проводили эксперименты? -Что было самое интересное? -Чтобы хотелось сказать ребятам?	<i>Ответы детей.</i> Превосходно, <i>имя ребенка.</i> <i>Ответы детей.</i>
--	--



Проект по теме «Малыши-кругляши» для детей младшего дошкольного возраста

Автор: Павленко Елена Викторовна, воспитатель.

Старт проекта. Детский совет.

В группе создана говорящая среда, много предметов круглой формы. Детей встречает смешарик Крош.

Друзья мои, расскажите, как вы поживаете? Что интересного у вас произошло за выходные? Кто хочет начать? (Ответы детей) Здорово вы провели выходные!

Ребята, какое у вас сегодня настроение?

И у меня тоже хорошее настроение.

Улыбнемся друг другу,

За руки возьмемся.

Руки друг другу протянем,

Тепло сердец своих подарим.

Ребенок обращает внимание на то, что в группе появился гость.

-Друзья, вы узнали кто это? Почему его так называли? Кто нам расскажет, кто такой смешарик Крош? Что еще бывает круглым?

Смешарик Крош очень любит круглые предметы. Я предлагаю вам найти в группе предмет круглой формы. *(Дети расходятся по группе в поисках предмета).*

-Какой у тебя предмет, Расскажи нам о нем, какой он? *(Ответы детей)*

-Крош пришел к нам в гости не один, а со своими друзьями. А вы их знаете? Как их зовут? Чем они любят заниматься? Как много вы про них знаете, какие вы молодцы.

-Вам интересно узнать, зачем они пришли к нам? Крош со своими друзьями хотят с вами поиграть. Они любят играть с круглыми предметами и хотят вас научить. Что скажете?

-Как вы думаете, в какие игры мы сможем с ними поиграть? (Ответы детей на вопрос фиксируются в лотос-плане).

(Если инициативы нет или после инициативы детей: вот мне, например, очень любопытно узнать, в какие игры можно поиграть с кружочками и шариками).

-А как нам все это узнать? Сколько интересных дел нам предстоит! Кстати, как назовем наш проект? Объявляется начало нового проекта «Малыши-кругляши». С чего же мы начнем? Какой план придумаем на сегодня? Отлично! За работу!

Модель 3-х вопросов		
ЧТО МЫ ЗНАЕМ	ЧТО ХОТИМ УЗНАТЬ	ГДЕ МОЖЕМ УЗНАТЬ
- СМЕШАРИКИ СМЕШИЛИ ЖИВОТНЫХ - КРУГЛЫЕ - ОНИ УМЕЮТ ЭТО НАСТЕРИТЬ - УМЕЮТ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАТЬ (ЗАГАД) - ОНИ ВСЕ ХИТ-ЛАНЕ	- ПОЧЕМУ ИХ НАЗЫВАЮТ СМЕШАРИКАМИ? - В КАКИЕ ЕЩЕ ИГРЫ МОЖНО ПОИГРАТЬ С КРУЖОЧКАМИ И ШАРИКАМИ	- СПРАСИТЬ У РОДИТЕЛЕЙ - ПОСМОТРЕТЬ МУЛЬТИФИЛМ - ПОИГРАТЬ С ВОСПИТАТЕЛЕМ

Лотос-план проекта		
ЦЕНТР ИТОГОВ И ВЫВОДОВ	ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА	ЦЕНТР НАПРАВЛЕНИЯ И СЕРТИФИКАЦИИ
- ПОСМОТРЕТЬ АЗ ВКЛОНОВ КРУЖОК И ШАРИКОВ - ВОСПОМНИТЬ ПОСЛЕДНИЙ ЭПИЗОД - ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО - ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО - ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО	- ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО - ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО - ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО - ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО - ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО	- ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО - ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО - ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО - ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО - ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО
ЦЕНТР НАПРАВЛЕНИЯ И СЕРТИФИКАЦИИ	ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА	ЦЕНТР ИТОГОВ И ВЫВОДОВ
- ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО - ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО - ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО - ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО - ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО	- ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО - ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО - ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО - ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО - ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО	- ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО - ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО - ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО - ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО - ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО
ЦЕНТР НАПРАВЛЕНИЯ И СЕРТИФИКАЦИИ	ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА	ЦЕНТР ИТОГОВ И ВЫВОДОВ
- ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО - ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО - ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО - ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО - ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО	- ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО - ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО - ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО - ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО - ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО	- ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО - ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО - ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО - ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО - ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО

ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА «Мальши кругляши»

Задачи	Содержание	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
Социально-коммуникативное развитие 1. Дать возможность детям усвоить нормы и правила, принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета». Формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира. Познавательное развитие 1. Создать условия для игры с сенсорными материалами. 2. Способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности. 3. Дать возможность накапливать сенсорный опыт в ходе ознакомления детей с	1. Кто такие смешарики? 2. Почему их называют смешариками? 3. Как их зовут? 4. Чем они любят заниматься? 5. На что похож круг? 6. В какие игры можно поиграть с кружочками?	Центр книги и грамот: СОД: Сочиняем сказку про шарик. Заучивание стихотворения о геометрической фигуре. Заучивание стихотворения А. Барто «Мяч». Считалочка про горох. Чтение художественной литературы «Сказка про фигуры», «Письмо от Незнайки», «Кто главнее?», «Как поссорились фигуры». СД: Д. и. «На что похоже». «Найди круглую букву». Найди слова на букву «о». Рассматривание фото, репродукций, иллюстраций похожих на круг. Центр математики СОД: «Считаем круглые предметы». СД: - Д. игры: «Узнай фигуру», «Какая фигура здесь спряталась?». Игры с блоками Дьенеша: «Раздели фигуру». «Собери бусы», «Найди предмет такой же формы», «Разложи по цвету и величине». Центр науки и природы СОД: Обследование «Чудесный мешочек». СД: взвешивание круглых предметов. Разобрать фасоль и горох. Найти все круглые овощи и фрукты.	Участие родителей в пополнении предметно-развивающей среды: книжного уголка (сказки, стихотворения, рассказы по теме). Рекомендация «Разучивание с детьми стихотворений по теме».	Коллективная работа детей в книге открытий «Кругляши».	1. Начало проекта. 1. Подбор предметных картинок и наглядно-демонстрационного материала с изображением геометрической фигуры «круг». 2. Подбор развивающих и наглядно-дидактических игр и пособий. 3. Подбор предметов круглой формы, карточек с геометрической фигурой «круг». 4. Трафареты, раскраски для свободного рисования. 5. Подбор художественной и методической литературы по данной теме. 6. Геометрический конструктор различных цветов.

геометрической формой. 4.Развивать исследовательские умения. 5.Развивать умение сравнивать, анализировать, классифицировать. Речевое развитие 1.Способствовать умению детей находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке, рассказывать, пользуясь сложносочиненными предложениями, сколько и каких предметов ребенок нашел. 2.Способствовать расширению кругозора и обогащению словарного запаса детей, развитию связной речи. Художественно-эстетическое развитие 1.Создать условия для		Центр творчества СОД: Аппликация «Божья коровка». СД: Рисуем на камнях «Разноцветные кружочки». Раскрась бусы для Ньюши. Центр театра и музыки СОД: показ сказки «Колобок». Прослушивание музыки «Встаньте дети, встаньте в круг». СД: игра-ситуация «Солнышко». Центр игры С.-р. и. «Магазин», «Детский сад», «День рождения». СД: наст.-печатные игры: лото «Цвета и фигуры», «Подбери по цвету и форме», «Цвета и форма». Рассматривание формы предметов (на кухне, в ванной или группе). Центр конструирования СД: «Собери цветочек из крышек», «Создай узор из разных кругов». Центр открытой площадки С.О.д: П.и. «Найди свой домик», «Мой веселый звонкий мяч», «Пузырь», «Карусели». Физминутка «Ровным кругом друг за другом». СД: игры с обручем. Игры с разными по размеру и цвету мячами, воздушными шарами, мыльными пузырями.			7.Мелкий счетный раздаточный материал (геометрические фигуры). 8.Подбор предметов для обследования. 2.Конец проекта. Продукты проекта: 1.Аппликация «Божья коровка». 2.На камнях «Разноцветные кружочки». 3.Раскраски «Бусы для Ньюши». 4.Страница в книге открытий «Кругляши».
--	--	---	--	--	--

творческого развития детей. 2.Дать возможность детям к самостоятельной импровизации в движениях. 3.Развивать внимание, память, речь, воображение и мелкую моторику рук при различных видах продуктивной деятельности. 4.Формировать у детей интерес к творчеству. 5.Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Физическое развитие 1.Создать условия для двигательной активности детей через проведение подвижных игр с мячом, обручем.					
--	--	--	--	--	--

План дня в рамках проекта «Малыши кругляши»

Дата:

День недели: *понедельник*

	ЗД	Центры активности, виды Деятельности	Образовательные предложения, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Совместная образовательная деятельность		Коммуникативная познавательная – исследовательская	Тема «Божьи коровки» Задачи: 1.Совершенствовать умение складывать целое из частей, наклеивать готовые заготовки, опираясь на образец. 2.Формировать у детей интерес к творчеству. 3.Развивать мелкую моторику рук, художественный вкус. 4.Воспитывать творческую активность, самостоятельность, аккуратность при работе с клеем. Материал: клей, салфетки, клеенки, заготовки для наклеивания (два красных полукруга, черный круг и маленькие). Образец «Божья коровка», альбомный зеленый лист в форме листика.	
Самостоятельная деятельность течение дня		Центр игры и общения	Лото «Цвета и фигуры»	
		Центр книги, речи и грамоты	Чтение художественной литературы «Сказка про фигуры». Художественная литература по теме проекта, иллюстрации и картинки, ключевые слова, фломастеры для развития интереса письма и составление азбуки проекта, типография, магнитная азбука для выкладывания слов.	
		Центр математики	Игра с блоками Дьенеша: «Собери бусы», «Найди предмет такой же формы». Карточки с заданиями.	
		Центр конструирования	З /Д «Собери цветочек из крышек». Крышки, конструктор круглой формы.	
		Центр творчества	Рисуем на камнях «Разноцветные кружочки». Бумага, карандаши, фломастеры, краски, кисточки, стаканчики для воды, пластилин, стеки, доски для лепки, ножницы, трафареты. Камешки.	
		Центр экспериментирования	З /Д: Обследование «Чудесный мешочек». Мешочек, игрушки предметы разной формы. Найти предметы круглой формы.	
		Культурные практики и сюжетно-ролевые Игры	С.-р. игра «Магазин». Касса, муляжи овощей и фруктов, корзина.	
		Центр музыки	З /Д Обследование «Чудесный мешочек». Мешочек, игрушки предметы разной формы.	

		и театра	Найти предметы круглой формы.	
		Портфолио	Рисование «Солнышко». Альбомные листы, карандаши, фломастеры.	
Центр открытой площадки (утро, вечер)				
Совместная и самостоятельная деятельность		Коммуникативная деятельность	Заучивание стихотворения о геометрической фигуре «Круг».	
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Труд в природе: сбор камней на участке.	
		Познавательная-исследовательская	Наблюдение за солнцем. Определяем форму солнца, закрепляем понятие о роли солнца в жизни всего живого.	
		Двигательная	Утренняя гимнастика. П.и. «Найди свой домик», «Пузырь».	
		Игровая	Игры с мячом и с мыльными пузырями.	

Примерный конспект совместной образовательной деятельности «Малыши-кругляши»

Виды деятельности: художественная, коммуникативная, познавательная, физическая.

Образовательные области: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие, познавательное, физическое развитие.

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности через общение и игру.

Задачи:

- развитие любознательности и познавательной мотивации через использование математических игр;
- развивать умение понимать цель, достигать результата;
- создать условия для формирования познавательных действий через использование дидактического материала;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.

Предполагаемая детская цель: научиться создавать новые цвета.

Материал и оборудование: большая и маленькая корзины, разноцветные мячи разного размера, чашечки, горох, фасоль, листы с изображением бус и домиков Смешариков.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-------------------	---

Воспитатель ждет, когда дети обратят внимание на Смешарика Крош с письмом. Если они не видят, то воспитатель направляет их внимание. -Друзья, кто это? -Что он держит? -Что здесь написано? -Могу я вам помочь? Воспитатель читает детям письмо: «Здравствуйте, ребята. Меня зовут Крош. Я с друзьями люблю играть круглыми предметами в разные игры. Мы приглашаем вас к себе поиграть. Ждем вас в гости»	-Молодец, имя ребенка, ты очень внимательна (-ен). -Здорово, имя ребенка, что ты заметил(-а)! Отлично, люблю помогать!
---	---

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Друзья, вы любите играть? Вы хотите поиграть со Смешариками? -Как нам встретиться с ними? -Как к ним в гости прийти? -Где же живут Смешарики? -На каком-то транспорте можно добраться? А еще как можно? Воспитатель предлагает произнести слова и очутиться в гостях. -Наши ножки сейчас Весело пойдут по дорожке, Хорошо в пути-дороге, Птички весело поют, По дорожке, по дорожке Дети весело идут.	-Отличная идея, имя ребенка. -Супер, имя ребенка. -Отлично, имя ребенка. -Это хорошая идея, имя ребенка. -Здорово, имя ребенка. Варианты ответов детей. -Прекрасно, имя ребенка, мы можем добраться ножками.

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Дети подходят к первому домику. -Кто же в этом домике живёт? -Почему вы так думаете?	Умничка, имя ребенка. Варианты ответов детей.
-Чем любит заниматься ежик? Ежик случайно задевает корзину с мячами и они рассыпаются по группе. -Что это? -На что похожи эти мячики? -А какие они? -Какого цвета мячики? -А сколько их? Предлагаю взять любой мячик. -Имя ребенка, какой мячик ты взяла? -А у, имя ребенка, какой мяч? -Что умеют делать мячики? -Покажите, как мячик прыгает. -Что еще умеет делать мячик? -Предлагаю покатать мячик.	Ответы детей. Варианты ответов детей. -Молодец, имя ребенка, умеешь прыгать. -Как хорошо у тебя, имя ребенка, прыгает мячик. -Умница, имя ребенка, он умеет катится. -Ответы детей.

-Что вам понравилось в игре с ежиками? Предлагаю помочь ежику сложить все мячики. Кто поможет? -А куда мы можем их сложить? <i>Большие мячики дети складывают в большую корзину, маленькие - в маленькую корзину.</i> <i>Дети прощаются с Ежиком и проходят к домику Копатыча.</i>	-Отличная идея, <i>имя ребенка</i>, уберем в коробку. -Молодец, <i>имя ребенка</i>. Варианты ответов детей. Отличная команда! Справились!
-Интересно, друзья, кто здесь нас встречает? -Почему такое имя - Копатыч? -Для чего он копает? <i>В домике у Копатыча на столах стоят тарелочки с белой и красной фасолью.</i> -Копатыч без дела не сидит. Он посадил фасоль и горох. К сожалению, все перемешалось. Копатыч грустит. -Что же делать, ребята? -Как помочь Копатычу? <i>Дети садятся за столы и перебирают фасоль и горох по тарелочкам.</i> -Все разделили? -Что в этой тарелочке, а что в этой? -На что похож горох? -Фасоль похожа на горох? <i>Дети прощаются с Копатычем и проходят к домику Нюши.</i>	Угадал, <i>имя ребенка</i>. Варианты ответов детей. -Отличная идея, <i>имя ребенка</i>? -Какие вы молодцы! -Справился(-ась), <i>имя ребенка</i>. -Быстро перебираешь, <i>имя ребенка</i>. -Верно, <i>имя ребенка</i>. -Молодец, <i>имя ребенка</i>.
Предлагаю размяться немного. Физминутка «Смешарики».	
-Кто нас встречает? -Что любит Нюша? -Чем Нюша любит украшать себя? -Что надо сделать? -Чем можно раскрасить бусы? <i>Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель мягко направляет.</i>	-Правильно, <i>имя ребенка</i>. -Отлично, <i>имя ребенка</i>. -Молодец, <i>имя ребенка</i>. -Наблюдательный(-ая), <i>имя ребенка</i>. -Отличная идея, <i>имя ребенка</i>.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
-Друзья мои, кто сегодня пригласил вас в гости? -Кого встретили? -Что вы делали в гостях? -Как вы им помогали? -Что еще делали? -Какое задание было легко выполнять? -Что вам понравилось? -Что было трудным для вас?	Отлично, <i>имя ребенка</i>. Хорошо, <i>имя ребенка</i>. <i>Ответы детей.</i> <i>Варианты ответов детей.</i> <i>Варианты ответов детей.</i>
-Как думаете, Смешарикам тоже понравилось с вами играть? Они благодарят вас за помощь и ждут вас в гости снова!	<i>Ответы детей.</i>



Проект по теме «Секрет паутинки» для детей среднего дошкольного возраста

Автор: Павленко Елена Викторовна, воспитатель.

Старт проекта. Детский совет.

Друзья мои, расскажите, как вы поживаете? Что интересного у вас произошло за выходные? Кто хочет начать? *(Слушаем ответы детей. Александра рассказала нам, что у нее дома поселился паучок Кеша.)*

-Как интересно, а что вы знаете о пауках? Где они живут? Чем они питаются?

-Все ли пауки плетут паутину? Как они плетут свои сети? Зачем пауку паутина и почему они не попадают в свои сети? Какие бывают пауки? Есть ли у пауков враги? *(Ответы детей)*

-Нужны ли пауки?

-Пользу или вред они приносят?»

-Как вы думаете, пауки опасны для человека или нет?

(Все ответы детей фиксируем в модели 3-х вопросов)

Какие вы молодцы, так много знаете, но у нас остались еще вопросы, на которые мы не смогли ответить.

- Вам интересно узнать все о пауках?

- А как нам все это узнать?

- Сколько интересных дел нам предстоит! Кстати, как назовем наш проект?

(Выслушиваем варианты, голосуем за самый интересный вариант).

Объявляется начало нового проекта «Секрет паутинки».

-С чего же мы начнем? Какой план придумаем на сегодня? Отлично! Тогда за работу!

ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПАУКАХ ?	ЧТО ХОТИМ УЗНАТЬ ?	ГДЕ МОЖЕМ ЭТО УЗНАТЬ
- ПАУКИ ПЛЕТУТ СЕТИ (АВТОМАТ) - ОНИ ЖИВУТ В ДОМЕ И НА КУХНЕ (ЛЮДИ) - ЛОВЯТ НАСЕКОМЫХ (ДЯДА)	- КАКИЕ БЫВАЮТ ПАУКИ ? - ПОЧЕМУ ОНИ НЕ ПОПАДАЮТ В СВОИ СЕТИ ? - ПРИНЦИП ПЛЕТУТ СЕТИ ? - ВСЕ ЛИ ЖИВОТ ПЛЕТУТ СЕТИ ?	- ИСКАЗАТЬ В ПРИРОДЕ - ЗАЙТИ В ИНТЕРНЕТЕ - ДОУЧИТЬ ИНЦИКЛОПЕДИЮ - СПРОСИТЬ У ВЗРОСЛЫХ
		4. НАУКИ И ПРИРОДА + РАССМАТРИВАЕМ (ДЕТ) + ИНЦИКЛОПЕДИЯ (ДЛЯ НАС) + СРАВНИВАЕМ (ДЛЯ НАС) + ЖУКА И ПАУКА + ПАРУ, ТЕМА + РАССМАТРИВАЕМ (ДЛЯ НАС) + ЛУЧШЕ РАБОТ (ДЛЯ НАС) + ИНЦИКЛОПЕДИЯ (ДЛЯ НАС) 4. ЯЗЫКИ И ЯЗЫКИ + КТО, КТО КАК ПЕРЕДАВАЕТСЯ (ДЛЯ НАС) + УЧУМ ПЕСНИ ПЕРД ПАУКАМИ + ДИНАМИКА (ДЛЯ НАС) + ЛУЧШЕ РАБОТ (ДЛЯ НАС)

[illegible]

ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА

«Секрет паутинки»

Задачи	Содержание	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
Социально-коммуникативное развитие 1. Дать возможность детям усвоить нормы и ценности, принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета». 2. Развивать эмоциональную отзывчивость по отношению к насекомым и их среде обитания. 3. Формировать основы безопасного поведения в отношении насекомых. 4. Поддерживать самостоятельность собственных действий детей. 5. Совершенствование умения находить выход из сложных ситуаций. Познавательное	1. Что мы знаем о пауках? 2. Зачем пауку паутина и почему они не попадают в свои сети? 3. Нужны ли пауки? 4. Пользу или вред они приносят? 5. Какие бывают пауки? Игровая ситуация «Правила поведения при встрече с пауком».	Центр книги и грамоты: СОД: Разучивание пословиц и поговорок. Заучивание стихотворений про пауков. Чтение книг про пауков. В. Нестеренко «Паучок», Ю. Аракчеев «Кто развесил в лесу кружева?» Отгадывание загадок. СД: рассматривание сюжетных картин, книг, энциклопедий. Д.и. «Четвертый лишний», «Узнай по описанию», «Собери паука», «Где живет?», «Кто лишний?», «Найди насекомое», «Найди части насекомого», «Бывает – не бывает». Центр математики сенсорики: СД: Д/и. «Соедини точки и узнай, кто получится», «Сосчитай». Центр науки и природы СОД: экспериментальная деятельность «Сравнение жука и паука» (их отличия). СД: рассматривание энциклопедий. Центр творчества СОД: лепка на плоскости «Паучок». Аппликация с элементом рисования «Паучок на паутинке».	Памятка для родителей «Первая помощь при укусах насекомых». Соцопрос «Паук - это кто?». Наблюдение с родителями в разных местах и в разное время за пауками.	Коллективная работа «Паучиха».	1. Начало проекта. 1. Подбор энциклопедий, журналов, книг, художественной литературы о пауках. 2. Подбор картинок о пауках. 3. Подбор дидактических игр (лото, пазлы). 4. Ключевые слова по теме проекта: паук, паутина, изобретатель, сеть, липучка, яйца, яд, добыча. 5. «Азбука» проекта. 6. Соцопрос по теме проекта. 2. Конец проекта. Продукты проекта: 1. Лепка «Паучок». 2. Аппликация «Паучок на паутинке». 3. Коллективная работа «Паучиха». 4. Соцопрос «Паук это

развитие 1.Собрать информацию о пауках в книгах, энциклопедиях. 2.Развивать познавательный интерес к миру пауков. 3.Поощрять любознательность и исследовательскую деятельность о жизни насекомых, их строении, способах передвижения. 4.Содействовать активизации совместной деятельности со сверстниками. 5.Формировать знания детей о паутине, ее значении для паука и почему они не попадают в свои сети. Речевое развитие 1.Развивать диалогическую речь детей, используя игры-инсценировки. 2.Активизировать предметный словарь по теме, развивать		СД: рисование на песке. Раскраски по теме. Рисование «Веселый паучок». Центр театра и музыки: СОД: игра-драматизация по сказке «Муха-цокотуха». СД: прослушивание и разучивание песен о насекомых. Игра «Кто как передвигается». Просмотр мультфильмов: «Про паучка, с которым никто не дружил», «Паучок Ананси», «Кто боится паучка». Центр игры СД: С.-рол. игра: «Прогулка по лугу», «На лесной поляне». Центр конструирования СД: Конструирование из бумаги «Паучок» (из втулки). Центр открытой площадки СОД: прогулка по экологической тропе « Знатоки природы». Пальчиковые игры: «Насекомые», «Лето», «Паучок», «Мухи». СД: п.и - «Паук и мухи», «Паучок».			кто?» 5.Страница в книге открытий. 6.Азбука проекта «Азбука паучка».
--	--	---	--	--	---

внимание, память, связную речь. Художественно-эстетическое развитие 1.Развивать умение использовать цвет как средство выразительности при создании художественного образа. 2.Поощрять самостоятельность в выборе материала и способах действий. 3.Развивать предпосылки самостоятельной творческой деятельности детей. Физическое развитие 1.Развивать пластику и выразительность движений в играх. 2.Поощрять самостоятельность в двигательной активности детей. 3.Развивать крупную и мелкую моторику рук и пальцев.					
---	--	--	--	--	--

План дня в рамках проекта «Секрет паутинки»

Дата:

День недели: *понедельник*

	ЗД	Центры активности, виды деятельности	Образовательные предложения, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Совместная образовательная деятельность		Коммуникативная игровая двигательная познавательная - исследовательская	Задачи: 1. Создать условия для знакомства детей с различными материалами, применяемые в лепке для более точной передачи особенностей внешнего вида, выразительности образа. 2. Развивать координацию работы рук, воображение. 3. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. Оборудование: муляж «Паучок», стеки, доски для лепки, салфетки, пластилин.	
		Центр игры и общения	Д.И: «Собери паука», «Найди части насекомого».	
Самостоятельная деятельность течение дня		Центр книги, речи и грамоты	Ю. Аракчеев «Кто развесил в лесу кружева?». Художественная литература по теме проекта, иллюстрации и картинки, ключевые слова, фломастеры для развития интереса к письму и составлению азбуки проекта, типография, магнитная азбука для выкладывания слов.	
		Центр математики	Карточки с заданием. Фломастеры, карандаши, маркеры. Д/и. «Соедини точки и узнай, кто получится».	
		Центр конструирования	Конструктор Кликс, Лего, магнитный конструктор. По выбору детей.	
		Центр творчества	Бумага, карандаши, фломастеры, краски, кисточки, стаканчики для воды, пластилин, стеки, доски для лепки, ножницы, трафареты. Раскраски по теме.	
		Центр экспериментирования	Работа с энциклопедиями.	
		Культурные практики и сюжетно-ролевые игры	С.-рол. игра «Прогулка по лугу».	
		Центр музыки и театра	Прослушивание и разучивание песен о насекомых.	
		Портфолио	Альбомные листы, карандаши, фломастеры. Рисование «Веселый паучок».	
	Центр открытой площадки (утро, вечер)			
Совместная и самостоятельная		Коммуникативная деятельность	Д. и: «Бывает – не бывает».	
		Самообслуживание и	Труд в природе: уборка сухих веток на участке.	

		элементарны й бытовой труд		
		Познаватель но- исследовател ьская	Наблюдение за погодой. Ищем, какие изменения в природе произошли.	
		Двигательна я	Утренняя гимнастика. П.и. «Паук и мухи».	
		Игровая	Проявить творчество при организации подвижных игр.	

Примерный конспект совместной образовательной деятельности «Секрет паутинки»

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе организации познавательной деятельности через общение и игру.

Задачи:

- Расширять знания воспитанников о жизни пауков;
- Создать условия для ориентирования в пространстве с помощью карты-схемы экологического маршрута;
- Формировать у воспитанников основы бережного отношения к природе;
- Развивать общение и взаимодействие детей посредством диалога.

Предполагаемая детская цель: научиться выполнять задания командой.

Материал и оборудование: Ясногорик-игрушка, письмо, карта-схема экологического маршрута, конверты с заданиями, вопросы, карточки с изображением насекомых и животных, пазлы с изображением паутинки, «Ключ знаний».

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>В группе раздаётся телефонный звонок. Воспитатель сообщает детям, что их приглашает к себе Ясногорик. Он ждёт ребят у главного входа в детский сад.</i> -Куда отправляемся, друзья? -Предлагаю свою помощь вам в прочтении письма! <i>Воспитатель читает письмо: «Здравствуйте, дорогие ребята! Я знаю, что вы изучали жизнь пауков и узнали много интересного. Предлагаю вам игру «Знатоки природы», и если вы справитесь со всеми моими заданиями, то получите приз «Ключ знаний». Оставляю вам карту-схему экологического маршрута, по которому вы легко найдете задания».</i> -Друзья, что нам предлагает Ясногорик? -Что будем делать?	<i>Ответы детей.</i> -Молодец, имя ребенка, ты наблюдательная (-ый). <i>Ответы детей.</i> Отличная идея, имя ребенка.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Куда отправимся сначала? -Куда надо посмотреть, чтобы узнать? Что нам для этого нужно? -Кто будет смотреть в карту и говорить куда идти? <i>Дети самостоятельно выбирают главного по карте.</i> -Согласны с решением? -Как мы можем добраться до видовой точки «Первоцветы»? <i>Дети рассматривают карту, ответственный определяет, куда идти.</i>	<i>Ответы детей.</i> -Верно, имя ребенка. <i>Варианты ответов детей.</i> <i>Ответы детей.</i> Супер, имя ребенка. Правильно, имя ребенка. <i>Придумаем командный жест (дай пять).</i>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Ребята смотрят на карту и определяют на какую видовую точку маршрута двигаться.</i> Видовая точка «Первоцветы». -Что вы нашли, ребята? -Кто откроет конверт? <i>В конверте дети находят вопросы.</i> -В какой сказке можно встретить паука? («Муха – Цокотуха»). -Что держал комарик, чтобы освещать путь в сказке «Муха – Цокотуха»? (фонарик). -Сколько ног у паука? (8 ног). -Что выделяет паук? (шелковую нить). -Почему пауки не запутываются в паутине? (они бегают только по осевым нитям). -Почему паук не падает со стены? -Что у них есть на лапках? (на лапках пауков есть особые ворсистые подушечки). -Что едят пауки? -Значит их как можно назвать? (хищники) -Что еще умеют делать пауки? Это связано с их окраской. -Какая связь пауков с погодой? Что они делают? (предсказывают погоду) -Кем является паук для человека? (друг) -Что он делает хорошего? (поедает вредных насекомых).	Конечно, имя ребенка. Благодарю, имя ребенка. -Правильно, имя ребенка. -Имя ребенка, знаешь сказку. <i>Ответы детей.</i> Супер, имя ребенка. -Это верный ответ, имя ребенка. Классный ответ, имя ребенка. <i>Ответы детей.</i> Превосходно, имя ребенка. <i>Ответы детей.</i> Восхитительно, имя ребенка. Отличная работа, имя ребенка. Совершенно верно, имя ребенка.
-Друзья, куда движемся дальше? Видовая точка «Кубанское подворье». -Что вы нашли, ребята? -Кто откроет конверт? -Что в конверте? -Что за карточки? <i>В конверте дети находят игру «Четвертый лишний».</i> -Ребята, а вы знаете правила игры «Четвертый лишний»? -Напомните мне, пожалуйста. -Кто лишний в данной четверке: муха, муравей, ласточка, пчела? (ласточка – перелетная птица)	<i>Ответственный за маршрут смотрит на карту-схему. Если не понимает, помогают другие дети и воспитатель.</i> Как хорошо, имя ребенка. Спасибо, имя ребенка. Отличная память у тебя, имя ребенка. <i>Ответы детей.</i> Браво, имя ребенка.

-Кто все остальные? <i>(насекомые)</i> -Кто лишний в четверке: стрекоза, кошка, шмель, жук? <i>(кошка – домашнее животное)</i> -Кто все остальные? -Кто лишний здесь: комар, кузнечик, белка, бабочка? <i>(белка – дикое животное)</i> -Кто все остальные? -Кто не из данной четверки: божья коровка, петух, паук, клоп? <i>(петух – домашняя птица).</i> -Кто все остальные?	Все верно, <i>имя ребенка.</i> Хорошо подумал(-а), <i>имя ребенка.</i> Супер-ответ, <i>имя ребенка.</i> Ты прав(-а), <i>имя ребенка.</i> <i>Ответы детей.</i>
Друзья, куда отправимся дальше? <i>Дети работают с картой.</i> Видовая точка «Птичья столовая». -Что вы нашли, ребята? -Кто откроет конверт? <i>В конверте дети находят игру «Горячо-холодно».</i> -Кого будете искать, как думаете? <i>(паучка)</i>	Спасибо, <i>имя ребенка.</i> -Отлично, <i>имя ребенка.</i> -Молодец, <i>имя ребенка.</i> -Верно, <i>имя ребенка.</i>
Видовая точка «Поляна сказок». -Друзья, где мы еще не были? <i>Дети работают с картой.</i> -Что вы нашли, ребята? -Кто откроет конверт? <i>В конверте дети находят игру «Пазлы».</i> -Ребята, что изображено на пазле? -Что плетет паук? <i>(сеть).</i> -Какие бывают паутинки? <i>(паутина-сетка, паутина-гамак, паутина-лестница, круглая паутина, паутина воронкообразная).</i> -А все нити липкие и опасные? <i>(нет, паук помнит, куда наступать нельзя?)</i>	Хорошо, <i>имя ребенка.</i> Отлично, <i>имя ребенка.</i> -Молодец, <i>имя ребенка.</i> -Превосходно, <i>имена детей.</i> -Горжусь тобой, <i>имя ребенка.</i>
Видовая точка «Бухта открытий». -Что же мы будем делать на этой точке? -Ясногорик что-то оставил для вас? -Что он вам обещал? -Что это, друзья? Ребята находят «Ключ знаний».	<i>Ответы детей.</i> -Верно, <i>имя ребенка.</i> -Отлично, <i>имя ребенка.</i> -Молодцы, <i>имена детей, глаз-алмаз.</i>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Ребята, кто нас пригласил в гости? -Что предложил вам Ясногорик? -Что интересного было в заданиях? -Для тебя, <i>имя ребенка?</i> -Что было трудным для тебя, <i>имя ребенка?</i> -С кем вы можете поделиться информацией? -Что нового вы узнали? -Ясногорик благодарит вас за игру. -Мы классно провели время? -Дайте пять!	<i>Ответы детей.</i> Верно, <i>имя ребенка.</i> Круто, <i>имя ребенка.</i> <i>Варианты ответов детей.</i> -Отлично, <i>имя ребенка.</i> <i>Командный жест (дай пять).</i>



Проект по теме «Черное море» для детей старшего дошкольного возраста

Автор: Павленко Елена Викторовна, воспитатель.

Старт проекта. Детский совет.

Друзья мои, расскажите, как вы поживаете? Что интересного у вас произошло за выходные? Кто хочет начать? *(Для высказываний воспитатель предлагает «микрофон»)* Здорово вы провели выходные! А у меня для вас новость! Предлагаю послушать.

В детском саду начинается городской конкурс «Черное море» и мы приглашены, как участники! Как вам новость? *(Ответы детей)* Я знала, что вы согласитесь! Предлагаю уточнить, что вы знаете о Черном море? Кто-нибудь из Вас видел обитателей? Каких? Поделитесь.

Скажите, пожалуйста, а что интересного, связанного с Черным морем, мы могли бы с вами придумать? *(Ответы детей на вопрос фиксируются в лотос-плане)*

-Что бы вы хотели еще узнать о Черном море? *(Если инициативы нет или после инициативы детей: вот мне, например, очень любопытно узнать, как и откуда произошло Черное море? (Все предложения фиксируются в лотос-плане).)*

-А как нам все это узнать? Сколько интересных дел нам предстоит! Кстати, как назовем наш проект? Объявляется начало нового проекта «Наше любимое Чёрное море»! С чего же мы начнем? Какой план придумаем на сегодня? Отлично! Тогда за работу! Кто хочет мне помочь в приготовлениях?

Модель 3-х вопросов



Лотос-план проекта



ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА «Черное море»

Задачи	Содержание	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
Социально-коммуникативное развитие 1. Дать возможность детям усвоить нормы и ценности, принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета». 2. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. 3. Развивать эмоциональный интеллект. Познавательное развитие 1. Дать возможность детям познакомиться с образованием чисел 8,9. 2. Способствовать умению называть предыдущее и последующее число. 3. Закреплять временные представления; называть дни недели по порядку. 4. Развивать умение делать простейшие умозаключения. 5. Дать возможность детям познакомиться с	1. Где мы живем? 2. Почему наше море называется Черным? 3. Кто обитает в нашем море? 4. Какие опасные рыбы? 5. Какую пользу приносят человеку водоросли? 6. Когда отмечают День защиты Черного моря?	Центр книги и грамоты: СОД: Составление описательных рассказов об обитателях Черного моря по схеме. ЧХЛ - Чтение «Сказки о Черном Море», легенд о Черном море. Отгадывание загадок о морских животных. Словесная игра «Кто больше назовет». СД: рассматривание Чёрного моря на карте. Рассматривание фото-иллюстраций, презентаций « Морские просторы», «Обитатели Черного моря». Центр математики и сенсорики: СОД «Число и цифра 8». Игра «Живые цифры». Игра «День - ночь». Игра «Хлопни-топни столько раз, какую цифру покажу». Логическая задача. СОД «Число и цифра 9». Игра «Назови цифру, которая стоит за цифрой 6, перед цифрой 4 и др». Игра «Живая неделя». Игра с мячом «Обратный счёт». СД «Соедини по точкам в прямом счете». Игра «Какой цифры не стало?» «Найди пропущенную цифру» Игры с блоками Дьенеша, Танграмом. палочками Кюизенера. Центр науки и природы СОД: Работа с энциклопедиями	Подготовка к конкурсу «Черное море». Соц. Опрос «Знаете ли Вы почему Чёрное море так называется?» Консультация для родителей «О проблеме загрязнения берегов Чёрного моря». Участие в выставке работ из бросовых материалов на тему Черное море.	Городской конкурс «Черное море». Выставка «Обитатели Чёрного моря». Подготовить с детьми стенгазету «Берегите Черное море». Викторина «Черное море».	1.Начало проекта. Карта Черного моря. Иллюстрации «Флаги стран Черного моря». Иллюстрации морских обитателей. Набор разрезных картинок «Карта Черного Моря», «Обитатели Черного моря». Коллекции ракушек, камней. Ключевые слова по теме проекта. «Азбука» проекта. Соцопрос по теме проекта. 2.Конец проекта. Продукты проекта: Выставка-рисунки, поделки «Обитатели

версиями возникновения названия «Черное море». 6. Дать представление о море, его разных состояниях, о деятельности человека. 7. Актуализировать знания детей о подводном мире, его обитателях и растениях. 8. Развивать любознательность и познавательную мотивацию через расширение знаний детей по теме «Черное море». 9. Формировать познавательные первичные знания о странах, которые омывает Черное море. 10. Способствовать развитию познавательности в знакомстве со свойствами воды. Речевое развитие 1. Стимулировать обогащение активного словаря. 2. Создавать условия в закреплении умения составлять описательный рассказ с опорой на мнемосхему. 3. Развивать и		«Страны Черного моря»; «Рыбы Черного моря». Опыт «Свойства соленой воды». Исследование ракушек. Рассматривание через лупу «Рыбья чешуя». Центр творчества СОД: пластилинография «Подводный мир». СД: рисование трафаретами «Морские обитатели». Центр театра и музыки СОД: слушание звука моря. СД: импровизация «В подводном мире». Центр игры и общения СОД: беседы «Любимое Черное море», «Экология Черного моря», «Обитатели Черного моря». СД: с.-р. и. «Моряки», «Морское путешествие», «Морская прогулка». Лото «Морские обитатели». Д. и. «Узнай по силуэту», «Собери картинку», «Кто лишний?», «Найди отличия». Настольно-печатная игра «Рыбы». Центр конструирования СОД: оригами «Рыбка», конструирование из разного конструктора. СД: Лего «Корабли». Центр открытой площадки Игры-эстафеты с заданиями на ловкость и быстроту.			Черного моря». Азбука проекта: «Азбука Черного моря». Страница книги открытий «Наше море береги». Участие в городском конкурсе «Черное море» - 1 место. Викторина «Черное море».
---	--	---	--	--	---

совершенствовать грамматический строй речи. 4.Формировать предпосылки к грамоте через создание азбуки названий рыб и стран Черного моря. 5.Формировать речь детей через театральную-игровую деятельность. 6.Развивать звуковую и интонационную культуру речи. 7.Способствовать развитию творческого воображения, подражательности. Художественно-эстетическое развитие 1.Дать возможность детям совершенствовать навыки рисования предметов. 2.Формировать умение конструировать поделки из бумаги способом оригами. 3.Создать условия для выражения себя в импровизации. 4.Совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию. 5.Развивать творческие способности. 6.Воспитывать		П. и. «Море волнуется раз», «Караси и щуки», «Поймай рыбку».			
---	--	---	--	--	--

аккуратность в работе с красками карандашами (правильный нажим) и пластилином. Физическое развитие 1.Дать возможность реализовать потребности в движении. 2.Развивать физические качества. 3.Воспитывать силу воли. 4.Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и труду ребят.					
---	--	--	--	--	--

План дня в рамках проекта «Черное море»

Дата:

День недели: *понедельник*

	ЗД	Центры активности, виды деятельности	Образовательные предложения, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Совместная образовательная деятельность		Коммуникативная игровая двигательная познавательная исследовательская	Задачи: 1. Дать возможность детям познакомиться с версиями возникновения названия Черного моря. 2. Формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимать зависимость его состояния от действий человека. 3. Активизировать словарный запас детей. 4. Воспитывать бережное отношение к природе. Материал: карта «Черного моря», иллюстрации «Флаги стран Черного моря», иллюстрации морских обитателей, набор разрезных картинок «Карта Черного Моря», «Обитатели Черного моря».	
Самостоятельная деятельность течение дня		Центр игры и общения	Беседа «Обитатели Черного моря». Лото «Морские обитатели».	
		Центр книги, речи и грамоты	Чтение «Сказки о Черном Море». Художественная литература по теме проекта, иллюстрации и картинки, ключевые слова, фломастеры для развития интереса к письму и составлению азбуки проекта, типография, магнитная азбука для выкладывания слов.	
		Центр математики	Карточки с заданием. Фломастеры, карандаши, маркеры. И. «Соедини по точкам в прямом счете».	
		Центр конструирования	Конструктор Кликс, Лего, магнитный конструктор. Лего «Корабли».	
		Центр творчества	Рисование трафаретами «Морские обитатели». Бумага, карандаши, фломастеры, краски, кисточки, стаканчики для воды, пластилин, стеки, доски для лепки, ножницы, трафареты.	
		Центр экспериментирования	Работа с энциклопедиями «Страны Черного Моря», «Рыбы Черного моря».	
		Культурные практики и сюжетно-ролевые игры	С.-рол. игры: «Моряки», «Морское путешествие», «Морская прогулка».	
		Центр музыки и театра	Слушание звуков моря.	
		Портфолио	Альбомные листы, карандаши, фломастеры. «Подводный мир».	
Центр открытой площадки (утро, вечер)				
Совместная деятельность		Коммуникативная деятельность	Отгадывание загадок о морских животных.	

		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Труд в природе: уборка сухих веток на участке.	
		Познавательная	Наблюдение за дождем. Обратить внимание на характер дождя (затяжной, моросящий).	
		Двигательная	Утренняя гимнастика. Игры-эстафеты с заданиями на ловкость и быстроту.	
		Игровая	Проявить творчество при организации подвижных игр.	

Примерный конспект совместной образовательной деятельности «Черное море»

Возраст воспитанников: дошкольный возраст (6 - й год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе организации познавательной деятельности через общение и игру.

Задачи:

- расширить знания воспитанников о морских обитателях;
- создать условия для решения проблемных ситуаций;
- формировать у воспитанников воображение;
- развивать логическое мышление и память;
- развивать общение и взаимодействие детей в команде и между собой.

Предполагаемая детская цель: принять участие в городском конкурсе «Черное море».

Материал и оборудование: ИКТ, мяч, картинки - пазлы; 6 конвертов; электронная презентация вопросов «Блиц-опрос», карточки – загадки, счетные палочки, ракушки, призы.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
-Друзья, детский сад №9 пригласил нас поучаствовать в городском конкурсе «Черное море». Как вам такое предложение?	-Молодец, <i>имя ребенка</i> .

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
------------	--------------------------------------

-Что нам для этого нужно? -Как будем готовиться? -Может, еще есть варианты? -Викторина? -А что нам для этого надо? -Что нам нужно подготовить? -Как вы будете проходить? Как поделитесь на команды? <i>(дети делятся с помощью счетных палочек двух цветов).</i> -Кто выбрал зеленую палочку, предлагаю занять места за зеленым столом. Кто выбрал желтую палочку, предлагаю занять свое место за желтым столом.	-Это отличная идея, <i>имя ребенка.</i> -Супер, принимается, <i>имя ребенка.</i> -Классно, <i>имя ребенка.</i> -Согласна, <i>имя ребенка!</i> -Отлично, <i>имя ребенка.</i> -<i>Имя ребенка</i>, это хорошая идея. -Здорово, <i>имя ребенка.</i> -Умница, <i>имя ребенка.</i> -Молодец, <i>имя ребенка.</i>
-Что нужно для команды? -Какие название? -Командный жест какой придумаете?	-Превосходно, <i>имя ребенка.</i> -Отличное название, <i>имя ребенка.</i> -<i>Ответы детей.</i>
-В каждой игре есть то, что надо соблюдать. -Что это? -За каждый правильный ответ вы будете получать ракушку. Чья команда больше всех наберет ракушек, та и победит. -Есть идеи по этому поводу?	-Верно, <i>имя ребенка.</i> <i>Ответы детей.</i> Отлично, <i>имя ребенка.</i>

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
«Разминка» <i>Воспитатель вопросы задает по очереди каждой команде.</i> 1.Какая рыбка похожа на шахматную фигуру? <i>(морской конек)</i> 2.Какой иглой нельзя шить? <i>(морской иглой)</i> 3.Какую рыбу называют «лепешкой»? <i>(камбалу)</i> 4.Есть ли у рыб усы? <i>(да, есть, у барабули и белуги)</i> 5.Какая рыба похожа на веретено, а хвост полумесяц? <i>(тунец)</i> 6.Какая рыба имеет зеленый скелет? <i>(сарган)</i> 7.Черное море теплое или холодное? <i>(теплое)</i> 8.Что дарит нам море? <i>(продукты питания, йод, лекарство)</i>	<i>Ответы детей.</i> -Молодцы, <i>имена детей.</i> -Верно, <i>имя ребенка.</i> -Правильно, <i>имя ребенка.</i> -Угадал(-а), <i>имя ребенка.</i> -Великолепно, <i>имя ребенка.</i> -Превосходно, <i>имя ребенка.</i> -Совершенно верно, <i>имя ребенка.</i>
«Загадки с мячом» Я буду по очереди кидать мяч каждой команде, кто в команде поймает мяч, тот и отвечает. 1.Над волной дугою взвился, Спинкой чёрной заискрился. Мимо Гагр плывёт... Афин! Белобрюхий кто? <i>(Дельфин)</i> 2.Плоский он. Размером разный. Хвост его биче образный. Лишь один несёт отряд Электричества заряд! <i>(Скат)</i> 3.Каждый, кто бывал на море,	Отлично, <i>имя ребенка.</i> Класс, <i>имя ребенка.</i>

С ярким зонтиком знаком. Из водички и из соли Состоит он целиком. Ты в воде его не тронь, Обжигает, как огонь. (<i>Медуза</i>) 4. Он по дну морскому бродит, Пищу там себе находит. С виду он похож слегка На простого паука. (<i>Краб</i>)	Фантастика, <i>имя ребенка</i>. -Ура, это верный ответ, <i>имя ребенка</i>.
«Собери пазлы» Предлагаю каждой команде вытянуть по три конверта. Задание: Собрать картинки из пазлов (<i>краб, дельфин, катран, медуза, скат, морской конек</i>) и назвать морского обитателя. -Предлагаю размяться, мои морские друзья. Физминутка «Море волнуется...».	-Молодец, <i>имя ребенка</i>.
«Блиц-опрос». Предлагаю вам выбрать, кто из вашей команды будет выполнять это задание. Задание: На экране будут появляться изображения рыбы или водоросли. Необходимо назвать её второе название. 1. Акула катран – <i>Морская собака.</i> 2. Скат хвостокол – <i>Морской кот.</i> 3. Хамса – <i>Анчоус.</i> 4. Скорпена – <i>Морской ёрш.</i> 5. Аурелия – <i>Морское блюдечко.</i> 6. Азовка – <i>Морская свинья.</i> 7. Ульва – <i>Морской салат.</i> 8. Филлофора – <i>Морской виноград.</i> 9. Луфарь – <i>Морской волк.</i> 10. Зостера – <i>Морская трава.</i>	<i>Команды обсуждают, кого послать для выполнения задания.</i> -Молодцы, <i>имена детей</i>. <i>Ответ ребенка.</i> -Верно, <i>имя ребенка.</i> <i>Ответ ребенка.</i> -Правильно, <i>имя ребенка.</i> <i>Ответ ребенка.</i> -Хорошо, <i>имя ребенка.</i> <i>Ответ ребенка.</i> -Отлично, <i>имя ребенка.</i> <i>Ответ ребенка.</i> -Конечно, <i>имя ребенка.</i>
«Творческий» -Друзья, как вы умеете работать в команде? Задание: Выложить из счетных палочек любое морское животное. -Что получает команда за выполнение задания? Ребята по команде выкладывают морского обитателя.	<i>Варианты ответов детей.</i> Отличная память, <i>имя ребенка</i>.
«Верно ли, что...» Задание: Ответить всей командой на суждение «Верно ли, что...». -Каждая команда отвечает по очереди. -Как будете слушать? 1. Азовка является самым маленьким дельфином. (<i>Верно. до 1 м</i>) 2. Скаты умеют вырабатывать электрический ток. (<i>Верно</i>) 3. Дельфины дышат жабрами. (<i>Не верно</i>) 4. Все черные камбалы слепые. (<i>Верно</i>) 5. Медузы плавают как рыбы. (<i>Не верно. Они плавают</i>	Отлично, <i>имя ребенка</i>. Ответы детей. Ответы детей. Конечно, <i>название команды.</i> Верно, <i>название команды.</i>

<i>бокам)</i> 6.Крабы поднимаются к поверхности на дельфинах. <i>(Не верно)</i> 7.Дельфины - хищники. <i>(Не верно)</i> 8.Катран опасен для человека. <i>(Не верно)</i>	<i>Ответы детей.</i> Класс, название команды. <i>Ответы детей.</i> Супер, имя ребенка.
-Поздравляю вас, уважаемые команды. Вы справились со всеми заданиями!	

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
-Друзья, где предложили вам поучаствовать? -Что было интересным? -Что было сложным? -Что было самым смешным? -Кому мы можем все это рассказать? -С кем ты, <i>имя ребенка</i> , можешь поделиться? -Как думаете, вы подготовились к городскому конкурсу «Черное море»? -К конкурсу готовы! Ура! -И ваш командный жест.	Отлично, <i>имя ребенка</i> . Хорошо, <i>имя ребенка</i> . Супер, <i>имя ребенка</i> . Превосходно, <i>имя ребенка</i> . Отличная идея, <i>имя ребенка</i> . Хорошо, <i>имя ребенка</i> . Варианты ответов детей. Команды дают «пять»!





ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА «Лего-игра полезна для ума»

Задачи	Содержание	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
Социально-коммуникативное развитие. 1. Дать возможность детям усвоить нормы и ценности, принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета». 2. Развивать эмоциональный интеллект. 3. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. Познавательное развитие 1. Создать условия для составления и решения задач. 2. Мотивировать детей составлять и раскладывать предметные множества в пределах 10. 3. Развивать любознательность и познавательную	1. Беседа о мультике «История Лего». 2. Что такое Лего? 3. Какую пользу приносит Лего? 4. Какие детали ты знаешь? 5. Я – Лего-мастер. 6. Что можно построить из Лего? 7. Есть какие-то необычные Лего-постройки?	Центр книги и грамоты: СОД*: составление загадок с опорой на схему-описание. СД*: чтение художественной литературы: Б. Заходер «Строители», Е. Жидков «Светофор», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили». А. Петров «Я бегу через дорогу», С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Центр математики: СОД: д. и. «Логические последовательности». «Посчитай», «Что изменилось», «Запомни и выложи ряд». Выложи вторую половину узора», «Веселые цифры», «Поиск фигур». Центр науки: СОД: опыт «Солнечные зайчики». Центр рисования: СОД: «робот» «Схемы». СД: лепка «Сложи букву». «Я Лего-мастер». Аппликация «Город геометрических фигур». Центр театра и музыки: СОД: прослушивание звукозаписей детских сказок, показ кукольного	Консультация «Преимущество Лего». «Лего конструирование как современный метод речевого развития». Анкетирование родителей на тему «Фантазия ребенка в игре Лего».	Создание альбома «Лего–конструктор-лучшие постройки».	Начало проекта: Изготовление схем для сюжетно-ролевых игр. Подбор материала по теме «Лего». Создание алгоритма сбора различных конструкций. Тематические карточки по теме проекта. Конец проекта: Макет «Лего-город». Набор схем. Выставка созданных моделей из конструктора Лего,, поделок детей. Азбука «Цвета». Вручение дипломов «Грамотный

мотивацию через расширение знаний детей о летних видах спорта. Речевое развитие 1.Стимулировать обогащение активного словаря через использование антонимов при сравнении видов спорта. 2.Создать условия для речевого творчества в процессе составления загадок о спорте. 3.Развивать звуковую и интонационную культуру речи. Художественно-эстетическое развитие 1.Дать возможность детям совершенствовать навыки рисования красками. 2.Создать условия для самостоятельной лепки фигурок спортсменов.		театра «Лего-город». Центр конструирования: СОД: пальчиковый театр «Построй, не открывая глаз». СД: конструирование «Городской парк». Д.и. «Собери модель по ориентирам», «Составь узор», «Найди постройку». Центр открытой площадки: Развлечение «Чья команда быстрее соберет».			архитектор». Картотека Лего игр.
---	--	---	--	--	--

3.Создать условия для импровизации детьми. 4.Развивать творческие способности. Физическое развитие 1.Дать возможность реализовать потребности в движении. 2.Развивать физические качества. 3.Воспитывать силу воли. 4.Воспитывать интерес к спорту.					
---	--	--	--	--	--

План дня в рамках проекта «Лего-игра полезна для ума»

Дата:

День недели: *понедельник*

	ЗД	Центры активности, виды деятельности	Образовательные предложения, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Совместная образовательная деятельность		Коммуникативная познавательная – исследовательская	Задачи: 1.Формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств. 2.Развивать способность рассуждать, делать простые умозаключения путем принятия решений через «Детский совет». 3.Создать условия для совместной деятельности, вызвать эмоциональный отклик, любознательность.	
Самостоятельная деятельность течение дня		Центр игры и общения	Карточки с заданиями, составь алгоритм «Бывает, не бывает», «Подбери признак», «Отгадай и назови».	
		Центр книги, речи и грамоты	Д.и. «Четвертый лишний», художественная литература по теме проекта, ключевые слова, фломастеры, магнитная азбука.	
		Центр математики	Карточки с заданиями «Сравни по высоте», математические схемы, геометрические фигуры, лего конструктор, графический диктант.	
		Центр конструирования	Лего конструктор, мягкий конструктор, схемы. «Городской парк».	
		Центр творчества	Бумага белая, цветная, мелки ,карандаши, клей, линейка, раскраски по теме.	
		Центр экспериментирования	Зеркало, цветной пластик.	
		Культурные практики и сюжетно-ролевые игры	Мольберт, магнитная доска, ноутбук, карандаши, линейка, тетради в клетку, фартук, перчатки.	
		Центр музыки и театра	Изобрази под музыку. П. и. «1, 2, 3, строительная фигура на месте замри».	
		Портфолио	Моя схема	
Центр открытой площадки (утро, вечер)				
Совместная и самостоятельная деятельность		Коммуникативная деятельность	Б. Заходер «Строители».	
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Полив растений.	
		Познавательная	Какие детали ты знаешь?	

		исследовательская		
		Двигательная	П. и. «Чья команда быстрее соберет».	
		Игровая	С.-р. и. «Строители».	

Примерный конспект совместной образовательной деятельности «Лего-игра полезна для ума»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно–исследовательская, продуктивная.

Образовательные области: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

Цель: формирование математических способностей и познавательной активности дошкольников посредством лего-конструирования.

Задачи:

- создать условия для закрепления счета в пределах 10;
- способствовать формированию умения ориентироваться в пространстве;
- развивать конструктивные умения;
- создать условия для работы в команде при выполнении заданий.

Предварительная работа:

Просмотр мультфильма «История Лего», Д. и « Найди пару», «Собери по схеме», «Построй башню», «Соседи».

Оборудование и материалы: Лего-автобус, руль, билеты с изображением деталей, Лего-конструктор, дом, карточки с изображением цифр до 10, ноутбук.

1-этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
-Ребята, мне на почту прислали необычный файл. Что будем делать? Что скажете? Предлагаю прочитать. <i>Здравствуйте ребята, в городе Лего случилась беда. Злой волшебник заколдовал жителей города. Только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания.</i> -Есть предположения от кого письмо? -У кого произошли неприятности? -Как поможем жителям Лего-городка? -Почему вы решили так?	<i>-Ответы детей.</i> <i>-Здорово, имя ребенка.</i> <i>-Точно, имя ребенка!</i> <i>-Совершенно верно, имя ребенка.</i> <i>-Отличная идея, имя ребенка.</i> <i>-Вполне вероятно, имя ребенка.</i>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
-Друзья, что вам понадобится, чтобы отправиться в путешествие? -Тогда в путь на Лего-автобусе! Помните, как дружно мы его собирали?	<i>-Согласна, имя ребенка!</i> <i>-Прекрасная мысль, имя ребенка.</i>

-Ребята, чтобы занять место в автобусе, что надо взять? <i>На билете изображена лего-деталь и на кресле в автобусе точно такая же. Шофер выдает детям билеты.</i> -Какая лего-деталь на твоём билете? -На какое место сядешь ты? -Кто не нашёл свое место? -Кто сидит впереди тебя? Слева от тебя? -<i>Имя ребенка</i>, с какой стороны от тебя сидит <i>имя ребенка</i>? Кто сидит за твоей спиной? -Ребята, а мне на какое место сесть?	-Правильно, <i>имя ребенка</i>! -Какой ты внимательный, <i>имя ребенка</i>. -Именно так, <i>имя ребенка</i>! -Как здорово, что ты это знаешь, <i>имя ребенка</i>! -Верно, <i>имя ребенка</i>. -Мне очень приятно, <i>имя ребенка</i>. -Отлично, <i>имя ребенка</i>. -Огромное спасибо, <i>имя ребенка</i>.
---	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Посмотрите, какой большой замок повесил волшебник. Как его открыть? -Что нужно сделать? -Какое первое задание? -Какая из лего-деталей лишняя? -Есть ли здесь одинаковые лего-детали? -Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее? -Чем отличаются фигуры? -Как вы считаете, какая фигура лишняя? -Смотрите, что на лего-столе? -Что надо собрать? -Что за ключ, которым можно открыть замок на воротах «Симметрия»? -Кто хочет попробовать себя в этом задании? -Какое второе задание? Д. и. «Неделя». Задание из лего-кубиков: слева направо выложить семь башенок по дням недели. -Проверяем, что у вас получилось, начиная с 1 дня - как он называется? (понедельник) -Как называется третий день, четвертый, пятый день недели? -Седьмой? -Какое третье задание? («Заколдованные числа»: колдун заколдовал все числа, расставьте их по порядку.) -Что нам нужно будет сделать? -Кто возьмется за это задание? -Назовите соседей числа 5,7,8,9. Физкультминутка «Найди себе пару» -Ребята пока будет звучать музыка, предлагаю потанцевать, а по сигналу нужно встать с тем, у кого такой же кирпичик.	-Интересно, <i>имя ребенка</i>! -Великолепно, <i>имя ребенка</i>. -Отлично, <i>имя ребенка</i>. -Превосходно, <i>имя ребенка</i>. -Согласна с тобой, <i>имя ребенка</i>! <i>Ответы детей.</i> -<i>Имена детей</i>, вы настоящие профессионалы! -Здорово, <i>имя ребенка</i>. -Отлично получается, <i>имя ребенка</i>! -Отлично, <i>имя ребенка</i>! -Класс, <i>имя ребенка</i>. -Супер, <i>имя ребенка</i>. -Отличный ответ, <i>имя ребенка</i>! -Согласна, <i>имя ребенка</i>! -Ты уверен, что здесь нет ошибки, <i>имя ребенка</i>. -Конечно, <i>имя ребенка</i>! -Верно, <i>имя ребенка</i>. -Умница, <i>имя ребенка</i>. -Нужно быть очень внимательным, <i>имена детей</i>! <i>Ответы детей.</i> Молодец, <i>имя ребенка</i>.

-Какое четвертое задание? («Построй по схеме»)	
-Ребята, зачем вам картинка-схема?	
-Что вам надо построить по схеме?	

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

-Ребята, где вы сегодня побывали?	Как интересно, <i>имя ребенка</i> .
-Что вам понравилось при выполнении заданий? Какие задания выполнили?	<i>Ответы детей.</i>
-Наше путешествие закончилось, что думаете?	-Прекрасно справились с заданием, <i>имена детей!</i>
-Кому вы помогали? Каким жителям города Лего?	-Молодцы, <i>имена детей!</i>

Проект по теме: «Мастерская игры» для детей старшего дошкольного возраста

Автор: Тырнова Анна Александровна, воспитатель.

Старт проекта. Детский совет.

Друзья мои, расскажите, как вы поживаете? Что интересного у вас произошло за выходные? Кто хочет начать? (*Воспитатель предлагает микрофон. Дети рассказывают о своем времяпрепровождении на выходных.*)

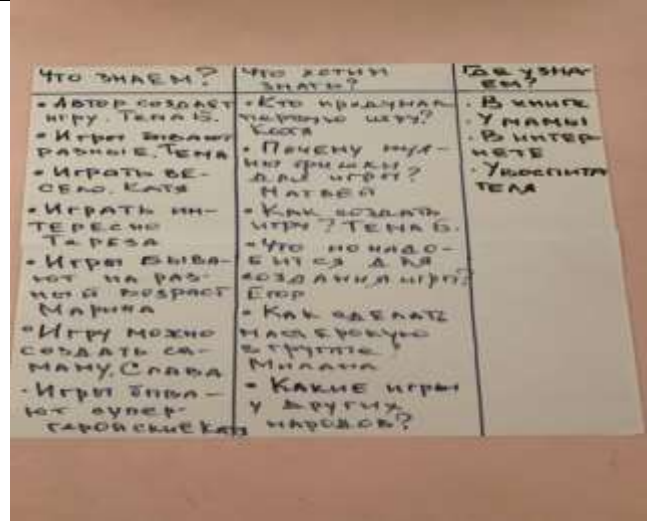
-В нашу группу очень скоро придут малыши. Может им понравится наша группа?

-А что бы еще хотелось вам оставить на память о себе? Что можно сделать, чтобы группа понравилась еще больше малышам? (*Ответы фиксируются педагогом*). Как замечательно, что вы так много предложили для преобразования нашей группы.

-Думаете, сможем превратить нашу группу в мастерскую по созданию игры? Если инициативы нет, воспитатель направляет детей: «Интересно, что нам для этого понадобится? Какие игры бывают? Можно ли самому придумать игру? Что значит авторская игра?» (*Ответы фиксируются в журнале*)

-Сколько интересных дел нам предстоит! Как мы назовем наш проект? С чего начнем? Какой план придумаем на сегодня?

-Отлично! Тогда за приготовления! Кто мне поможет?

Модель 3-х вопросов	Лотос-план проекта
 Что знаем? - Автор создаст игру. ТЕНА Б. - Игры бывают разные. ТЕНА Б. - Играть весело. КАТЯ - Играть интересно. ТАРЕЗА - Игры бывают на разный возраст. МАРИНА - Игру можно создать самому. СЛАВА - Игры бывают супер-старые. КАТЯ Что хотим знать? - Кто придумал первую игру? ТЕНА Б. - Почему нужно играть? ТЕНА Б. - Что нужно делать для игры? МАТВЕЙ - Как создать игру? ТЕНА Б. - Что нужно делать для игры? ЕГОР - Как сделать игру? МАТВЕЙ - Милана - Какие игры у других народов? Вопросы - У мамы - В интернете - У бабушки - У дедушки - У бабушки - У дедушки - У бабушки - У дедушки	 ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» ЦЕНТР ОБЩЕНИЯ «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» ЦЕНТР ИГР «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» ЦЕНТР РАБОТЫ РЕЧИ «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТА «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» ЦЕНТР ОТКРЫТОЙ ПАСОДАЖИ «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» ЦЕНТР КНИЖИ И ТЕАТРА «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра» «Наша игра»

ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА «Мастерская игры»

Задачи	Содержание	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
Социально-коммуникативное развитие. 1. Дать возможность детям усвоить нормы и ценности, принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета». 2. Развивать эмоциональный интеллект. 3. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. Познавательное развитие 1. Создать условия для составления и решения задач. 2. Мотивировать детей составлять и раскладывать предметные множества в пределах 20. 3. Развивать любознательность и познавательную	1. Что я знаю об игре? 2. Что значит авторская игра? 3. Мастерская игры своими руками? 4. Игры разных народов. 5. В какие игры безопасно играть? 6. Правила в игре.	Центр книги и грамоты: СОД*: рассматривание энциклопедии «Игры народов». СД*: чтение художественной литературы «Сказка о мальчике, который придумал игру и осчастливил всех». Центр математики: СОД: «Посчитай вершины», «Сравни по высоте», «Один, много», палочки Кюизенера. Д. и. «По дорожке домой», «Сосчитай сказки». СД: «Назови чего не стало». Центр науки: СОД: опыт «Лаборатория игры», «Знайка». Центр рисования: СОД: «Моя игра». СД: лепка «Лепка». Центр театра и музыки: СОД: «Пальчиковый театр», театр «Игрушки из чемодана». Центр конструирования: СОД: «Игра лабиринт», лего «Городок».	Изготовление картотеки игр «Игры для малышей». Создание фотовыставки «Моя любимая игра». Альбом «Игры разных народов».	Просмотр видео фильма «Игры разных народов».	Начало проекта: 1. Опрос детей по теме. 2. Подбор материала по теме (песни, фотографии, презентации, фильм). 3. Выявление первоначальных знаний детей по теме проекта «Мастерская игры». Конец проекта: 1. Выставка фотографий «Моя любимая игра». 2. Оформление группы с использованием работ детей. 3. Выставка рисунков, поделок детей. 4. Картотека игр «Игры для малышей».

мотивацию через расширение знаний об игре. Речевое развитие 1.Стимулировать обогащение активного словаря. 2.Создать условия для речевого творчества в процессе составления рассказов о различных играх. 3.Развивать звуковую и интонационную культуру речи. Художественно-эстетическое развитие 1.Дать возможность детям совершенствовать навыки рисования красками. 2.Создать условия для самостоятельной лепки, отдельных композиций. 3.Создать условия для выражения себя посредством импровизации. 4.Развивать		Центр открытой площадки: «Какой формы», «Пять шагов». П. и. «Лиса в курятнике», «Мяч соседу». Центр игры: Д. и. «Закончи предложение», «Бывает не бывает», «Подбери признак», «Что сначала, что потом», «Экскурсоводы».			
--	--	--	--	--	--

творческие способности. Физическое развитие 1.Дать возможность реализовать потребности в движении. 2.Развивать физические качества. 3.Воспитывать любовь к своему труду.					
--	--	--	--	--	--

* СОД- Совместная образовательная деятельность детей и педагога

**СД - Самостоятельная образовательная деятельность

План дня в рамках проекта «Мастерская игры»

Дата:

День недели: *понедельник*

	ЗД	Центры активности, виды деятельности	Образовательные предложения, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Совместная образовательная деятельность		Коммуникативная игровая двигательная познавательная исследовательская	1.Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка. Воплощать задуманное. 2.Раскрыть творческие способности детей. 3.Способствовать развитию партнерских отношений между детьми в малых группах.	
		Центр игры и общения	Карточки с заданиями «Городок», «Магазин», «Моя картотека»	
Самостоятельная деятельность течение дня		Центр книги, речи и грамоты	Типография, картинки, карточки с заданиями «Четвертый лишний», магнитная азбука, азбука проекта, ребусы.	
		Центр математики	Карточки с заданиями, счетные палочки, лабиринт «Найди фигуру», графический диктант, танграм.	
		Центр конструирования	Пластилин, коробка, ножницы, клей, маркеры, краски. Макет «Моя игра».	
		Центр творчества	Картон, бумага, карандаши, краски, фломастеры. Рисование «Правила моей игры».	
		Центр экспериментирования	«Лаборатория игры» Колбы, пластиковый диспансер, шарики с ингредиентами, жетон, правила.	
		Культурные практики и сюжетно-ролевые игры	Мольберт, магнитная доска, ноутбук, карандаши, линейка, бумага, вода, краски, «Школа игры».	
		Центр музыки и театра	С.-р. и. «Квест-игра».	
		Портфолио	Моя настольная игра.	
	Центр открытой площадки (утро, вечер)			
Совместная и самостоятельная деятельность		Коммуникативная деятельность	«Сказка о мальчике, который придумал игру».	
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Уборка игрушек, навести порядок в шкафчиках.	
		Познавательная исследовательская	Создание игры.	

	Двигательная	«Игры разных народов».	
	Игровая	П. и. «Лиса в курятнике», «Пять шагов».	

Примерный конспект совместной образовательной деятельности «Мастерская игры»

Виды деятельности: коммуникативная, изобразительная, бытового труда, познавательно-исследовательская.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Задачи:

- воспитывать любознательность;
- создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности;
- способствовать развитию самостоятельности.

Материал и оборудование: интерактивная доска, презентация с картинками из разных сказок, цифры, шахматная доска, набор шашек, листы с заданиями.

Предварительная работа:

Рассматривание игрушек в процессе ролевых игр, дидактические игры: «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек».

1-этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>В отсутствие детей воспитатель рисует «письмо из Африки» и вешает его на видном месте. Он ждет когда дети обратят на него внимание.</i> -Ребята, посмотрите что это? -Хотите посмотреть, что в нем? -Посмотрите на конверт, как вы думаете, откуда оно пришло? -Кто его прислал? Какие дети? Откуда они? <i>(Воспитатель показывает фотографию ребят из Африки с игрушками)</i> -Что хотят дети из Африки? О чем просят? -Дома у вас много игрушек? -Какие это игрушки? -Какие игрушки есть у нас в группе? -С какими игрушками больше любят играть мальчишки? Девочки?	-Какой ты наблюдательный, <i>имя ребенка!</i> -Это интересно, <i>имя ребенка!</i> -Мне нравится твоя версия, <i>имя ребенка!</i> -<i>Ответы детей.</i> <i>Ответы детей.</i> Хорошо, <i>имя ребенка.</i> <i>Ответы детей.</i> Отлично, <i>имя ребенка.</i> -Здорово, <i>имя ребенка!</i> -Как интересно, <i>имя ребенка!</i>
-Как передадим африканским детям информацию о наших игрушках? -Напишем ответное письмо? -Как мы сможем показать игрушки, в какие вы играете? <i>(нарисовать)</i>	-Интересный вариант, <i>имя ребенка!</i> -Точно, <i>имя ребенка!</i> -Замечательно, <i>имя ребенка!</i> -Интересная идея, <i>имя ребенка!</i>

-Какие еще есть предложения? -Что думаете по поводу идеи? -Что еще нам нужно сделать для письма? -Каким образом сможем оформить конверт, чтобы ребята из Африки поняли, что мы из России?	-Супер, <i>имя ребенка</i> . -Варианты ответов детей. -Отлично, <i>ответы детей</i> . -Ответы детей.
--	---

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
-А как вы думаете, друзья, что нам будет нужно, чтобы стать художниками? -Может быть, нам нужно еще, какое то особенное настроение? -Какое? -А что может ему способствовать? -А где мы его возьмем?	-Согласна, <i>имя ребенка</i> ! -Прекрасная мысль, <i>имя ребенка</i> ! -Хорошая идея, <i>имя ребенка</i> . -Мне тоже кажется, без этого не обойдется ни один художник, <i>имя ребенка</i> !
<i>Релаксация под музыку:</i> <i>(Дети слушают пьесу П.И. Чайковского «Новая кукла»)</i> -Представьте, какой вы видите игрушку? -Открывайте глаза, ребята, возвращайтесь из мира своих фантазий. Вам удалось найти настроение? -Тогда предлагаю вам, юные художники, поделиться своими идеями!	Ответы детей. -Это будет великолепно, <i>имя ребенка</i> ! -Класс, <i>имя ребенка</i> ! -Как необычно, <i>имя ребенка</i> !

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Приглашаю вас в студию художников. На столе приготовлены для каждого ребенка: лист бумаги, карандаши, цветные мелки, маркеры цветные, цветной картон, ножницы, клей. -Ребята, чем оборудована зона мастерской художника? На столах есть предметы, которые помогут вам воплотить ваш замысел? Предлагаю выбрать, что вам нужно и приступить к работе.	Воспитатель поочередно присоединяется к каждой группе, поддерживая детей, при необходимости подсказывает им. Дети высказывают свои эмоции. Ответы детей. Отлично, <i>имена детей</i> .
-Ребята, для тех, кто заканчивает, я напоминаю, что у хорошего подмастерья рабочее место всегда?	Дети заканчивают работу в своем темпе. Ответы детей.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Мне очень интересно посмотреть, что у вас получилось? -Какие сложности были в вашей работе? -Ребята, для чего мы рисовали игрушки? -Что было самое интересное? -Что вы хотите сказать ребятам?	-Вы проделали отличную работу, <i>имена детей</i> ! -Замечательно поработали, <i>друзья</i> ! -Прекрасно справились с заданием, <i>имя ребенка</i> . Ответы детей. Отлично, <i>имя ребенка</i> . Варианты ответов детей.

-Дети из Африки, что почувствуют?
-Вы помогли ребятам?



Проект по теме: «Откуда берутся новости?» для детей старшего дошкольного возраста

Автор: Тырнова Анна Александровна, воспитатель.

Старт проекта. Детский совет.

Друзья, ну что, какие новости?

-Здорово, что в нашей группе столько интересных новостей! Кстати, а вы слышали новость про то, что в детском саду скоро будет ооочень большое событие? Приедут гости, чтобы узнать о нас, посмотреть, как вы живете.

Пауза. Размышляя: -Как было бы здорово чтобы в нашем детском саду был свой канал или газета. А вы что скажете?

-Как сделать так, чтобы мы узнавали все новости в детском саду?

Предложения ребят. Если нет предложений об открытии пресс-центра, то воспитатель предлагает. «А что если нам начать сообщать новости о жизни детского сада и нашей группы. Пусть все знают о том, как у нас интересно!»

Модель 3-х вопросов



Лотос-план проекта



ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА «Откуда берутся новости?»

Задачи	Содержание	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
Социально-коммуникативное развитие 1. Дать возможность детям усвоить нормы и ценности, принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета». 2. Развивать эмоциональный интеллект. 3. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. Познавательное развитие 1. Создать условия для составления и решения задач. 2. Мотивировать детей составлять и раскладывать предметные множества в пределах 10. 3. Развивать любознательность и познавательную	1. Новости по телефону. 2. Наша газета. 3. Пресс-центр. 4. Корреспонденты группы «Веснушки». 5. О чем бывают новости? 6. Что такое СМИ?	Центр книги и грамоты: СОД*: викторина «Что ты знаешь о новостях детского сада?» Составление пересказа по картинкам. СД**: чтение художественной литературы. Центр математики: СОД: упражнять детей в различении геометрических фигур. СД: совершенствовать умение составлять план для газеты. Центр науки: СОД: опыт «Лепим из влажной глины и песка дома». Центр рисования: СОД: газета «Педагоги нашего детского сада», «Наша жизнь». Центр театра и музыки: СОД: пальчиковая игра «Новости». Центр конструирования: СОД: изготовление пальчикового театра из картона «Город». СД: конструирование из лего-конструктора «Микрофон». Центр открытой площадки:	Консультация по изучению совместно с детьми истории нашего района. Привлечение родителей к пополнению фотографиями папки «Наша газета».	Экскурсия «По детскому саду», «Интервью».	Начало проекта: 1. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. 2. Подбор материала по теме «Откуда берутся новости». 3. Тематические карточки по теме проекта. Конец проекта: 1. Газета «Наши воспитатели», «Как мы живем», «Вопросы у сороки на хвосте». 2. Выставка семейных альбомов. 3. Выставка рисунков, поделок детей. 4. Азбука «Новости». 5. Вручение дипломов «Юный журналист».

мотивацию через расширение знаний детей о происхождении новостей. Речевое развитие 1. Стимулировать обогащение активного словаря. 2. Создать условия для речевого творчества в процессе составления загадок. 3. Развивать звуковую и интонационную культуру речи. Художественно-эстетическое развитие 1. Дать возможность детям совершенствовать навыки рисования красками. 2. Создать условия для самостоятельной лепки фигурок. 3. Создать условия для выражения себя через импровизацию. 4. Развивать творческие		Малоподвижная игра «Найди предмет» «Репортеры», «Новости дня».			6. Школа супергероев «Полезная и вредная полиграфия». 7. Школа супергероев «Меню группы «Веснушки».
---	--	--	--	--	---

способности. Физическое развитие 1.Дать возможность реализовать потребности в движении. 2.Развивать физические качества. 3.Воспитывать силу воли. 4.Воспитывать интерес к спорту.					
--	--	--	--	--	--

План дня в рамках проекта «Откуда берутся новости?»

Дата:

День недели: *понедельник*

	ЗД	Центры активности, виды деятельности	Образовательные предложения, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Совместная образовательная деятельность		Коммуникативная игровая двигательная познавательная исследовательская	Задачи: 1.Расширять знания детей о профессии журналиста, фотографа. 2.Развивать умение советоваться друг другом, распределять обязанности. 3.Формировать дружеские отношения в игре.	
		Центр игры и общения	Карточки с заданиями «Репортеры», «Новость дня», «Все работы хороши».	
Самостоятельная деятельность течение дня		Центр книги, речи и грамоты	Викторина «Что ты знаешь о новостях детского сада», ключевые слова, типография. Ребусы, пазлы «Собери картинку».	
		Центр математики	«Живые числа», «Посчитай», «Какое число пропущено», «Чудесный мешочек», «Найди по схеме», «Исправь ошибки».	
		Центр конструирования	Картон, краски, ткань, клей, ножницы, фломастеры, ПВА, салфетки, строительный скотч. «Мой микрофон».	
		Центр творчества	Бумага белая, цветная, мелки, карандаши, клей.	
		Центр экспериментирования	Опыт «Лепим из глины и песка».	
		Культурные практики и сюжетно-ролевые игры	Микрофон, видеокамера, макет рекламного агентства, блокнот, ручка.	
		Центр музыки и театра	«Наша жизнь в детском саду»	
		Портфолио	Я – журналист. Моя новость.	
Центр открытой площадки (утро, вечер)				
Совместная и самостоятельная деятельность		Коммуникативная деятельность	Театрализованная игра «Новости дня».	
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Уход за комнатными растениями.	
		Познавательная исследовательская	«Полезная и вредная полиграфия».	
		Двигательная	П. и. «Найди предмет».	
		Игровая	Театрализованная игра «Новости дня».	

Примерный конспект совместной образовательной деятельности «Откуда берутся новости?»

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно–исследовательская, продуктивная.

Образовательные области: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

Цель: создание условий для развития связной диалогической речи, коммуникативного и личного взаимодействия детей друг с другом.

Задачи:

- расширить знания в области журналистики и телевидения;
- развитие способности к сотрудничеству, умения выдерживать паузу во время разговора, слушать и слышать других;
- совершенствовать умение строить диалог, тематические беседы, знакомство с атрибутами;
- формировать у детей умения, связанные с деятельностью журналиста.

Материал и оборудование: фотоаппараты, диктофон, микрофоны, блокноты, карандаши.

1-этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
-Ребята, какие новости у вас? -Кстати, что такое новость? -У меня тоже для вас новость! Нам с вами пришло письмо! <i>Здравствуйте, ребята! Пишут вам из газеты «Сочинские вести»: «Хотим вам предложить сотрудничать с нашей газетой. Нам нужна статья о вашем детском саде. Мы уверены, что из вас могут получиться настоящие журналисты. Но сначала нужно проверить свои способности. Если у вас получится, то откройте второй конверт».</i> Ребята, вы готовы стать журналистами?	<i>Ответы детей.</i> -Правильно, имя ребенка.
-А кто такой журналист? -А статья это что такое? -А что нужно журналисту? -Что должен уметь журналист? -С кем приходится общаться журналисту? -Как журналист понимает настроение своего собеседника? -По каким признакам? -Я буду показывать фотографии людей, а вы определите, какие чувства, эмоции испытывает этот человек.	-Какие вы умные, имена детей. -Отлично, имя ребенка. -Хорошо, имя ребенка. -Класс, подходит, имя ребенка! -Вы очень внимательные, имена детей. -Почему ты так считаешь, имя ребенка. -Докажи свою точку зрения, имя ребенка. <i>Ответы детей.</i> <i>Варианты ответов детей.</i>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
-Ребята, а что будет в нашей статье?	-Мне нравится твоя идея, имя ребенка!

-Что нам понадобится, чтобы у нас получилась статья про детский сад?	-Прекрасная мысль, <i>имя ребенка!</i>
-Ребята, у меня есть блокноты, предлагаю обсудить, как мы будем их использовать?	-Здорово, <i>имя ребенка!</i>
-Ребята, скажите, у кого мы будем брать интервью?	- <i>Ответы детей.</i>
-Кто работает у нас в детском саду?	-Конечно, молодец, <i>имя ребенка!</i>
-Что бы вы хотели узнать у работников детского сада?	<i>Ответы детей.</i>
-Предлагаю приступить к реализации задуманного.	-Вперед команда!

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель вместе с детьми берет интервью у сотрудников детского сада.</i>	
<i>Замечает положительные проявления в деятельности детей и обращает на это внимание. В конце занятия оформляется статья «Наш детский сад!»</i>	
-Ребята, предлагаю соединить наши работы и рассмотреть, что получилось. Ваши выводы?	-Отлично справились, <i>имена детей!</i>
-Ребята, когда мы заканчиваем работу, что мы делаем?	-Правильно, <i>имя ребенка!</i>
-Вы помните, как это сделать?	-Хорошо, <i>имя ребенка!</i>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Ребята, сложная работа у журналиста?	<i>Ответы детей.</i>
-Для чего мы это делали?	-Молодцы, <i>имена детей!</i>
-Что понравилось в профессии журналиста?	
-Что оказалось простым/интересным/сложным в данной профессии?	-Отличный ответ, <i>имя ребенка.</i>
-У вас получилось стать журналистами?	-Супер, <i>имя ребенка.</i>
-Теперь мы сможем открыть второй конверт?	
<i>В конверте свидетельства журналиста.</i>	<i>Ответы детей.</i>

Проект по теме: «Кубань – хлебный край» для детей старшего дошкольного возраста

Автор: Шипицына Анна Петровна, воспитатель.

Старт проекта. Детский совет.

-Друзья, как вы отдохнули на выходных? Куда вы ходили и что делали? (*для высказываний воспитатель предлагает «микрофон»*)

-Вижу по вашим счастливым лицам и рассказам, что вы замечательно провели выходные! Ребята, а хотите узнать, как я провела выходные? Я была на экскурсии в настоящей пекарне. Там я увидела большие хлебопечи, а ещё промышленный

миксер, который мешает тесто. А какой красивый и ароматный хлеб получается у пекарей!

-Друзья, каждый день на столе во время еды вы видите этот продукт (*В загадывает загадку*), а хотелось бы вам узнать как он к нам попал на стол?

-В каком крае мы живем? А знаете ли вы, какой праздник завтра? (*Если дети затрудняются ответить, то воспитатель говорит*).

-*Ребята, 13 сентября, праздник, День рождения Краснодарского края.*

-В нашем крае растет много хлеба, как выдумаете, можно ли объединить тему хлеб и Краснодарский край, к то «За»? (проводится голосование). Дети выбирают одно название проекта из предложенных. (Кубань – хлебный край). Друзья, предлагаю заполнить таблицу трех вопросов.

-Что мы можем с вами сделать по теме неделе? Как вы думаете, куда можно сходить на экскурсию, чтобы посмотреть, как выпекают настоящий хлеб? Мои юные исследователи, кто мне поможет составить план? Отлично! Тогда за работу.

Модель 3-х вопросов	Лотос-план проекта
ЧТО МЫ ЗНАЕМ? -ХЛЕБ БЫВАЕТ СЕРЫЙ, БЕЛЫЙ (ЛЕБ) -ХЛЕБ БЫВАЕТ КРУПНЫЙ, ОВАЛЬНЫЙ (АРИНА) -ХЛЕБ ПОЛЕЗНЫЙ (РЕГИНА) -МЫ ЖИВЕМ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ (ВОВА) ЧТО ХОТИМ УЗНАТЬ? -КАК ПОПАЛ ХЛЕБ К НАМ НА СТОЛ? (ЖЕНА) -КАКОЙ БЫВАЕТ ХЛЕБ У РАЗНЫХ НАРОДОВ? (ИРИНА) -КТО ТАКИЕ ХЛЕБОПЕКИ? -ПОЧЕМУ НА КУБАНИ МНОГО ХЛЕБА? (КАТЯ) -ЧТО МОЖНО ПЕЧЬ ИЗ МУКИ (АНДРЕЙ)? -ИЗ КАКОЙ МУКИ ПЕКУТ БЕЛЫЙ ХЛЕБ? (ВНОЛЕТТА) -КТО ТАКОЕ АГРОНОМ? (ВАРЯ) -ЛЕБЕДЬ АИ ПОСТАВЛЯЕТ ХЛЕБ? (ЛИЗБ) -КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПЕЧЬ, ГДЕ У РАЙОНА ДЕРВО? КАК БУДЕМ УЗНАВАТЬ? -ИЗ КНИГ -ИЗ ИНТЕРНЕТА -СПРОСИТЬ У НАРЧСИ -СПРОСИТЬ У РОДИТЕЛЕЙ -СПРОСИТЬ У ВОСПИТАТЕЛЕЙ	

ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА «Кубань-хлебный край»

Задачи	Содержание	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
Социально-коммуникативное развитие <i>Образовательные задачи:</i> 1.Познакомить детей со значением хлеба. 2.Познакомить детей с профессиями и техникой, участвующими в обработке, посеве и сборе урожая и выпечке хлеба. 3.Стимулировать детей делать выводы, умозаключения, опираясь на свои знания и умения. <i>Развивающие задачи:</i> 5.Развивать интерес к родному краю (Кубань), наблюдательность, любознательность. 6.Формировать умение работать в команде. <i>Воспитательные задачи:</i>	1.Как попал хлеб к нам на стол? 2.Какой бывает хлеб у разных народов? 3.Кто такие «хлеборобы»? 4.Почему на Кубани много хлеба? 5.Что можно печь из муки? 6.Из какой муки пекут белый хлеб? 7.Как называют человека, который печет хлеб?	Центр книги и грамоты Чтение и рассматривание книг, энциклопедий, картинок о хлебе и Кубани. М. Пришвин «Лисичкин хлеб», К. Паустовский «Теплый хлеб», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», Укр. н. с. «Колосою». СОД: Составление описательного рассказа о том, как хлеб к нам на стол пришел, с опорой на схему. Разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок. Игровые упражнения «Доскажи словечко»,	Социальный опрос. Составление кроссвордов, ребусов, загадок. Презентация «Хлебобулочные изделия мам и бабушек».	Экскурсия в уголок Кубани (д/с). Экскурсия в кухонный блок д/с (хлебопечь, большой миксер).	Начало проекта: 1.Демонстрационный материал, художественная литература, картинки по теме. 2.Ключевые слова по теме проекта: злаки, хлеборобы, элеватор, мельница, мука, агроном, комбайн, рожь, пшеница, жатва. 3.Социальный опрос по теме проекта. Конец проекта Продукты проекта: выставка, рисунки, поделки. Азбука хлеба. Выставка изделий из соленого теста «Хлеб и хлебобулочные изделия». Страница Книги открытий. Продукты детской деятельности: рисунки, поделки. Итоговая викторина.

7. Воспитывать чувство сплоченности, ответственности. 8. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу. Познавательное развитие <i>Образовательные задачи:</i> 9. Закреплять навыки у детей прямого и обратного счета в пределах 10. 10. Закреплять умение находить сходства и отличия между предметами. 11. Закреплять умение находить пару каждому предмету. <i>Развивающие задачи:</i> 12. Развивать логическое мышление, память, воображение, внимание, сообразительность. 13. Закреплять умение использовать математические термины. <i>Воспитательные</i>	8. Кто такой агроном? Легко ли человеку достается хлеб? Как называется место, где хранится зерно?	«Исправь ошибку». Цент математики СОД: Магазин хлебобулочных изделий. Игра: «Четвертый лишний». Я. Тайц «Все здесь». Игры: «Сосчитайка», «Какой формы?» (хлебобулочные изделия) Центр науки и природы «Определи по запаху, по вкусу, на ощупь». Рассматривание и сравнение злаков (рис, кукуруза, овес, пшеница, просо, кунжут). Центр речи СОД: «Хлеб-всему голова». Чтение и разучивание стихотворения (с помощью схемы).			
--	--	---	--	--	--

<i>задачи:</i> 14. Воспитывать умение работать сообща, в команде, соблюдая правила. Речевое развитие <i>Образовательные задачи:</i> 15. Развивать фонематический слух детей. 16. Закрепить умение делить слова на слоги. 17. Закреплять умение составлять рассказ с опорой на схему. <i>Развивающие задачи:</i> 18. Развивать речь, внимание, воображение. 19. Развивать зрительное восприятие. 20. Обогащать словарь названиями профессий и техники по теме проекта. <i>Воспитательные задачи:</i> 21. Воспитывать умение слушать сверстника,		Я. Аким «Хлеб». Пословицы и поговорки, загадки о хлебе. Игры «Назови профессию», «Что из какой муки пекли», «Что сначала, что потом». Центр творчества Аппликация-создание страницы в книге открытий «Жатва и злаки». СД: Лепка из соленого теста «Хлебобулочные изделия». Рисование хлеба, х/б изделия. Раскраски по теме (пекарня, казак и казачка (народные костюмы), флаг Краснодарского края. Центр театра и музыки Прослушивание гимна Краснодарского			
--	--	--	--	--	--

доброжелательность. Художественно-эстетическое развитие <i>Образовательные задачи:</i> 22.Закреплять умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов разнообразие приемы, усвоенные ранее. 23.Продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции. 24.Закреплять умение при лепке из соленого теста обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. <i>Развивающие задачи:</i> 25.Развивать творчество детей. <i>Воспитательные задачи:</i> 26.Воспитание желания и умения взаимодействовать		края), хоровых кубанских песен о хлебе. Театрализация укр. нар. сказки «Колосок». Театральные игры по теме. Центр игры Дид. игры «Волшебный мешочек» (сушки), «4 лишний». Н. и.: лото, «Мемо», «Разрезные картинки». С/р игра «Семья» (Чаепитие), «Магазин» (отдел хлебобулочных изделий), «Шоферы» (хлебоборобы). Центр конструирования СОД: конструирование в технике оригами «Колосок», «Лего-пекарня», «Лего-торт».			
--	--	---	--	--	--

при создании коллективных работ. Физическое развитие <i>Образовательные задачи:</i> 27.Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей. 28.Повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать переутомления. <i>Развивающие задачи:</i> 29.Формировать двигательные умения и навыки. 30.Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, способность к самоконтролю. <i>Воспитательные задачи:</i> 31.Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и упражнениях,		Центр открытой площадки: Трудовые поручения: уборка веранды, уборка участка. Экологическая тропа. Наблюдение. Подвижные игры: «Мышеловка», «Раздувайся пузырь», «Ловики», «Совушка». Разучивание куб. народ. игры «Хлебчик».			
---	--	---	--	--	--

активности самостоятельной двигательной деятельности.	В					
--	---	--	--	--	--	--

План дня в рамках проекта «Кубань-хлебный край»

Дата:

День недели: *понедельник*

	ЗД	Центры активности, виды деятельности	Образовательные предложения, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Совместная образовательная деятельность		Коммуникативная познавательная – исследовательская	Задачи: 1. Стимулировать детей на обобщение понятий о зерновых культурах, а также хлебобулочных изделий. 2. Формировать представление о родном крае. 3. Формировать представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Средства обучения и материалы: презентация «Кубань-хлебный край», атрибуты для игры. Игра «Исправь ошибку». Игра-инсценировка «Спасатели» (оказание первой медицинской помощи).	
Самостоятельная деятельность течение дня		Центр игры и общения	Дидактические игры: «Скажи какой?», «Подбери признак» (хлеб какой? мука какая?)	
		Центр книги, речи и грамоты	Азбука «Кубань и хлеб»-детская типография.	
		Центр математики	Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, карточки – схемы для составления хлебобулочных изделий.	
		Центр конструирования	Конструктор Лего для построения лего-тортика и пекарни.	
		Центр творчества	Задание дня: нарисовать по схеме колоски. Краски; карандаши; фломастеры; листы разноцветной бумаги; схема поэтапного рисования колосков.	
		Центр экспериментирования	Наблюдение за прорастанием семян пшеницы. Альбомы для фиксирования «От зернышка к колоску».	
		Культурные практики и сюжетно-ролевые игры	Атрибуты к игре «Пекари» (колпаки, фартуки, муляжи теста, формы для выпечки).	
		Центр музыки и театра	Театрализация в музее кубанского быта «В хате»	
		Портфолио	Рассказ о себе.	
Центр открытой площадки (утро, вечер)				
Совместная и самостоятельная		Коммуникативная деятельность	Заучивание стихотворения Я. Аким «Хлеб». Чтение рассказа Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Ю. Круторов «Дождь из семян».	
		Самообслуж	Уборка в шкафчиках для одежды, поддерживание	

		ивание и элементарны й бытовой труд	порядка.	
		Познаватель но-исследователь ская	Рассматривание фотографий «Злаки».	
		Двигательна я	«Быстро возьми, быстро положи». «Ловишки», кубанская игра «Подсолнухи», «Хлебчик».	
		Игровая	Кубанские народные игры	

Примерный конспект совместной образовательной деятельности «Кубань-хлебный край»

Виды деятельности: коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Цель: создание условий для формирования позитивных установок к разным видам труда и творчества.

Задачи:

- создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности (конструктивно-модельной, изобразительной);
- развивать воображение и творческую активность;
- способствовать формированию первичных представлений об объектах окружающего мира (материале, форме, размере, пространственном расположении);
- развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками

Предполагаемая детская цель: запомнить названия злаковых культур и место их произрастания.

Материал и оборудование: пшеничные колоски, картинка «хлебное поле и мельница», рисунки с изображением Кубани и хлебных полей, муляж «Каравай», технологические карты создания колоска в технике оригами, цветная бумага, клей, ножницы, салфетки.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
-Друзья, напомните, пожалуйста, тему нашего проекта? -Почему Кубань называют хлебным краем? <i>Если дети ошибаются:</i> педагог предлагает рассмотреть иллюстрации, где Кубанские большие хлебные поля. -Как хлеб попадает на наш стол? -Кто знает, какие зерновые культуры выращивают на Кубани? -Вы очень много знаете о хлебе! Как нам не	<i>Если дети отвечают правильно:</i> - Отлично, <i>имя ребенка!</i> -Вы много знаете, <i>имя ребенка.</i> -Отлично, <i>имя ребенка:</i> рожь, пшеницу, овес, кукурузу, просо выращивают на Кубани. -Замечательно, <i>имя ребенка.</i> -Отлично, <i>имя ребенка.</i>

забыть все это? -Какие еще будут идеи?	<i>Ответы детей.</i> Супер, <i>имя ребенка</i> .
---	---

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
-Как будет выглядеть эта страница? -Что мы будем на ней изображать? -Из чего сможем сделать колоски? -Друзья, предлагаю сделать колоски в новой технике оригами. -Мои помощники, сегодня у нас всего по несколько зернышек разных культур. Что мы можем сделать? -Для чего мы будем делать коллекцию злаков? -Что нам будет нужно для страницы открытий? -Кто умеет ориентироваться по схемам при изготовлении поделок? <i>Воспитатель предлагает детям воспользоваться технологическими картами при изготовлении колосков в технике оригами.</i> -Друзья, что нам понадобится для того, чтобы подписать злаки?	<i>Ответы детей.</i> Отлично, <i>имя ребенка</i> <i>Если дети затрудняются ответить, воспитатель предлагает варианты картинок.</i> -Согласна, <i>имя ребенка</i>. -Отлично, <i>имя ребенка</i>. -Великолепно, <i>имя ребенка</i>! -Очень хорошо, <i>имя ребенка</i>. -Хорошая идея, <i>имя ребенка</i>. -Отлично, <i>имя ребенка</i>.
-Друзья, предлагаю разделить на команды. Обратите, пожалуйста, внимание: за столом, где два стула, оформляют злаки, где шесть стульев оформляют колоски, где пять стульев - дети занимаются оформлением фона.	-Молоды, <i>имена детей</i>.

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
-Юные дизайнеры, вы готовы к созданию страницы книги открытий? Что скажете? Приглашаю вас в мастерскую (<i>На столах по количеству детей, с учетом распределения на команды, приготовлены клей, ножницы, цветная бумага, технологические карты по изготовлению колосков в технике оригами; листы А3 формата, скотч, злаки, подписанные рисунки со злаками</i>) -Друзья, выбирайте, что нужно для ваших команд и занимайте места. -<i>Имя ребенка</i>, с чего ты начнешь делать колосок? -<i>Имя ребенка</i>, какой формы будет у тебя мельница? -<i>Имя ребенка</i>, в каком центре ты будешь подписывать злаковые культуры?	<i>Ответы детей.</i> Хорошо, <i>имя ребенка</i>. Мне нравится ход твоих мыслей, <i>имя ребенка</i>.

-Желаю всем удачи в работе! <i>Самостоятельная деятельность детей.</i>	Классно, <i>имя ребенка.</i>
<i>В процессе самостоятельной деятельности детей, воспитатель участвует в совместной деятельности. По ходу оказывает направляющую и стимулирующую помощь. Если у детей что-то не получается, воспитатель подбадривает их.</i> - <i>Имя ребенка</i> , какой получился фон? - <i>Имя ребенка</i> , как ты будешь соединять колоски между собой?	-Какой молодец, очень аккуратно получается, <i>имя ребенка!</i> -Мне очень нравится сочетание оттенков цвета, которые выбрал(а), <i>имя ребенка.</i>
-Что вам нужно сделать в конце работы? -Чистота – залог чего?	-Замечательно, <i>имя ребенка.</i> -Отлично, <i>имя ребенка.</i>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
-Ребята, что мы с вами делали сегодня? -В какой новой технике мы с вами работали сегодня? -Как вы показали знаки на странице открытий? -На что похожа наша страница открытий? -Как вы оцените свою работу? -Что мы можем сделать с нашей страницей книги открытий?	-Отлично, <i>имя ребенка.</i> -Согласна, <i>имя ребенка</i> , мы работали в технике оригами. -Совершенно верно, <i>имя ребенка.</i> -Супер, <i>имя ребенка.</i> <i>Варианты ответов детей.</i> -Замечательно, <i>имя ребенка.</i> - <i>Имена ребдетей</i> енка, вы замечательно работали в команде.
-С чем вам понравилось работать больше всего? - <i>Имя ребенка</i> , с каким материалом ты работала? -Какие были трудности?	<i>Ответы детей.</i> Отлично, <i>имя ребенка.</i> <i>Ответы детей.</i>
-Думаю, что ваш плакат получился самый красивый и затейливый! Вы как думаете? Приглашаю юных дизайнеров на коллективное фото!	<i>Ответы детей.</i>



Проект по теме «Семь чудес света» для детей старшего дошкольного возраста

Автор: Шипицына Анна Петровна, воспитатель.

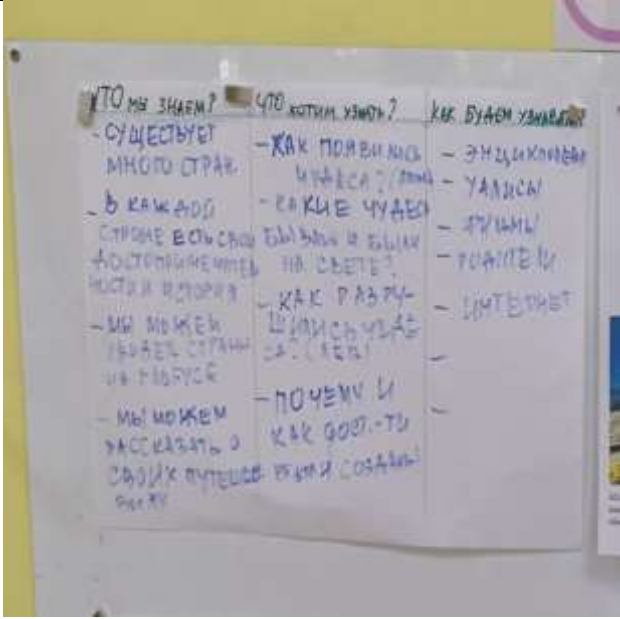
Старт проекта. Детский совет.

-Друзья мои, как ваши дела? Что нового и интересного произошло у вас на выходных? *(Ответы детей. У детей возникает повышенный интерес к рассказу Савелия, который вернулся в Египте видел Седьмое чудо света - Пирамида Хеопса).*

-Ребята, а вам интересно узнать о «Семи чудесах света»? *(Ответы на вопрос фиксируются в лотос-плане).*

-Хотите узнать, какие существуют в мире интересные исторические объекты? Если инициативы нет или после инициативы детей: вот мне, например, очень любопытно узнать «Почему разрушилась статуя Колосс Родосский и другие 5 чудес света?».

-Мои юные путешественники, а как нам все это узнать? Сколько интересных дел нам предстоит! Как назовем наш проект? Объявляется начало нового проекта. С чего мы начнем? Какой план придумаем на сегодня? Отлично! Кто хочет мне помочь в приготовлениях?

Модель 3-х вопросов	Лотос-план проекта
	

ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА «Семь чудес света»

Задачи	Содержание	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
Социально-коммуникативное развитие <i>Образовательные задачи:</i> 1.Познакомить детей с историческими памятниками - семь чудес света. 2.Создавать условия для обогащения представлений детей о семи чудесах света. 3.Вызвать интерес к Древней истории мира. <i>Развивающие задачи:</i> 4.Развивать интерес к другим странам. 5.Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. 6.Формировать умение работать в команде. <i>Воспитательные задачи:</i> 7.Воспитывать уважительное отношение к исторической ценности. Познавательное развитие <i>Образовательные задачи:</i> 8.Формировать	1.Как появились чудеса света? 2.Какие чудеса света были и бывают? 3.Как разрушились чудеса? 4.Для чего чудеса были сделаны? 5.Что можно назвать чудом? 6. С какой целью были созданы чудеса света?	Центр книги и грамоты Чтение и рассматривание книг, энциклопедий, рассматривание картинок о Семи чудесах света. Энциклопедия для детского сада «Семь чудес света». И.А. Ионина «Сто великих чудес света». В. Замаровский «Путешествие к семи чудесам света». «Мифы Древней Греции для детей». Братья Гримм «Бременские музыканты». Игровые упражнения. Центр речи СОД: составление рассказа «Где я путешествовал». <i>Обучение грамоте</i> СОД: «Азбука проекта». Центр математики СОД: «Посчитаем чудеса». Центр творчества Создание страницы в книге открытий. СОД: лепка «Египетская пирамида». СД: Аппликация «Башня». СОД: рисование «Египетские пирамиды».	Социальный опрос. Составление кроссвордов, ребусов, загадок. Альбом с фотографиями «Мои путешествия».	Экскурсия в музей истории города-курорта Сочи.	Начало проекта: 1.Демонстрационный материал, художественная литература, картинки по теме. 2.Ключевые слова по теме проекта: пирамида, Египет, храм, Артемида, Зевс, архитектор, Колосс, Родос, статуя, Мачу-Пикчу, Тадж-Махал, Амазонка, Анды, гейзер, Греция. 3.Социальный опрос по теме проекта. Конец проекта: Продукты проекта: выставка, рисунки, поделки. Азбука проекта. Выставка. Страница Книги

представление о природном явлении - вулкане. 9.Закреплять умение находить сходства и отличия между предметами. 10.Закреплять умение находить пару каждому предмету. <i>Развивающие задачи:</i> 11.Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности. 12.Закреплять умение использовать математические термины. <i>Воспитательные задачи:</i> 13.Воспитывать умение работать сообща, в команде, соблюдая правила. Речевое развитие <i>Образовательные задачи:</i> 14.Обогащать и активизировать словарный запас воспитанников. 15.Закрепить умение делить слова на слоги. 16.Закреплять умение составлять рассказ с опорой на схему. <i>Развивающие задачи:</i> 17.Развивать речь,		Центр науки Опыт «Извержение вулкана». Центр театра и музыки Игры-импровизации, игры-путешествия. Театральные игры. Центр игры Археологи. Строители и скульпторы. С/р игра «Морское путешествие». Дидактические игры: «Убери лишнюю картинку», «Цветы для мамы». Наст. игры: лото, «Разрезные картинки». С/р игра «Путешествие». Магазин «Сувенирная лавка». Археологи. Центр конструирования СД: «Мой подарок Артемиде», «Александрийский маяк» из Лего, «Статуя Христа» из конструктора. Центр открытой площадки: Трудовые поручения: уборка веранды, уборка участка. Экологическая тропа. Наблюдение. Подвижные игры: «Охотники и			открытий. Продукты детской деятельности: рисунки, поделки. Викторина по теме недели.
--	--	---	--	--	---

внимание, воображение. 18.Развивать зрительное восприятие. 19.Обогащать словарь названиями профессий и техники по теме проекта. <i>Воспитательные задачи:</i> 20.Воспитывать умение слушать сверстника, доброжелательность. Художественно-эстетическое развитие <i>Образовательные задачи:</i> 21.Закреплять умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов разнообразные приемы, усвоенные ранее. 22.Продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции. 23.Закреплять умение при лепке из соленого теста обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. <i>Развивающие задачи:</i> 24.Развивать творчество детей. <i>Воспитательные задачи:</i> 25.Воспитание желания и умения взаимодействовать при		утки», «Ловишки», «Совушка».			
---	--	-------------------------------------	--	--	--

создании коллективных работ. Физическое развитие <i>Образовательные задачи:</i> 26.Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей 27.Повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать переутомления. <i>Развивающие задачи:</i> 28.Формировать двигательные умения и навыки. 29.Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, способность к самоконтролю. <i>Воспитательные задачи:</i> 30.Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.					
--	--	--	--	--	--

План дня в рамках проекта «Семь чудес света»

Дата:

День недели: *понедельник*

	ЗД	Центры активности, виды Деятельност и	Образовательные предложения, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Совместная образовательная деятельность		Коммуникативная игровая двигательная познавательная исследовательская	Тема «Семь чудес Света». Задачи: 1.Формировать знания о рукотворных творениях человека Семь чудес света; 2.Формировать у детей позитивную мотивацию к познанию и бережное отношение к культурно-историческому наследию предков. Средства обучения и материалы: презентация «Семь чудес света», «Новые чудеса света», «Создано природой». Игра «Волшебный мешочек».	
Самостоятельная деятельность течение дня		Центр игры и общения	Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Подбери признак».	
		Центр книги, речи и грамоты	Азбука проекта-детская типография. Задание дня: подбирать слова по теме недели.	
		Центр математики	Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, карточки – схемы (башня, человек).	
		Центр конструирования	Конструктор для построения Пирамиды Хеопса.	
		Центр творчества	Краски, карандаши, фломастеры, листы разноцветной бумаги, схема рисования человека.	
		Центр экспериментирования	Атрибуты к игре «Семья. Встреча гостей из отпуска».	
		Культурные практики и сюжетно-ролевые игры	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Бюро путешествий»	
		Центр музыки и театра	Театр теней. Египетская пирамида.	
		Портфолио	Мое путешествие.	
Центр открытой площадки (утро, вечер)				
Совместная и самостоятельная деятельность		Коммуникативная деятельность	Энциклопедия для детского сада «Семь чудес света».	
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Уборка в шкафчиках для одежды, поддержание порядка.	

	Познаватель-но-исследовательская	Рассматривание фотографий «Путешествия».	
	Двигательная	«Быстро возьми, быстро положи», «Ловишки», «Надувается пузырь».	
	Игровая	Энциклопедия для детского сада «Семь чудес света».	

Примерный конспект совместной образовательной деятельности «Семь чудес света»

Виды деятельности: коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Цель: формировать умение творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки (конструирование по теме).

Задачи:

- создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности (конструктивно-модельной);
- формировать первичные представления об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере).
- развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (изобразительного или архитектуры);
- развивать умение работать в команде.

Предполагаемая детская цель: построить модель, похожую на одно из Семи чудес света.

Материал и оборудование: картинки «Семь чудес света», конструктор «Lego», CLICS/Кликс, магнитный деревянный конструктор Genii Creation (Арт Фантази), магнитный конструктор Smartmax (смартмакс).

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
-Ребята, напомните, пожалуйста, что мы планировали с вами по теме недели? -Что ещё нас ждет впереди? <i>Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки «Семь чудес света». Показывает каждую картинку, дети называют, затем отвечают на вопросы:</i> -Что напоминает первое чудо света? -Что вы видите здесь? -Какова особенность? -На кого похожа статуя Зевса? -Подскажите, ребята, что это? -Как представлен Храм Артемиды?	-Совершенно верно, <i>имя ребенка</i>. -Отлично, <i>имя ребенка</i>. -Какой ты наблюдательный, <i>имя ребенка!</i> -Замечательно, <i>имя ребенка</i>. -Отлично, <i>имя ребенка</i>. -Супер, <i>имя ребенка</i>. -Согласна, <i>имя ребенка</i>. -Очень хорошо, <i>имя ребенка</i>.

-Назовите, друзья, следующее чудо света? -Что напоминает Мавзолей? -На кого похож Колосс Родосский? -На что похож Александрийский маяк? -Ребята, люди каких профессии участвовали в создании Семи чудес света? -Чем занимается архитектор? -Чем занимается скульптор?	-Супер-ответ, <i>имя ребенка</i> . -Замечательно, <i>имя ребенка</i> . -Превосходно, <i>имя ребенка</i> . -Хорошо, <i>имя ребенка</i> . -Замечательно, <i>имя ребенка</i> . -Совершенно верно, <i>имя ребенка</i> –Классно, <i>имя ребенка</i> .
---	---

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
-Какие детали подойдут, чтобы сделать колонны? -Какой конструктор удачнее будет по типу соединения для сборки статуи Зевса? -Какие детали понадобятся для трона? -Как мы будем конструировать крышу храма Артемиды? -Какие детали из конструктора Лего помогут дополнить сады Семирамиды? -Друзья, перед началом работы напомним, пожалуйста, правила безопасного обращения с конструктором. -Что для этого есть?	-Согласна, <i>имя ребенка</i> . -Замечательно, <i>имя ребенка</i> . - <i>Имя ребенка</i> , ты очень наблюдательный. -Хорошо, <i>имя ребенка</i> . -Здорово, <i>имя ребенка</i> . -Верно, <i>имя ребенка</i> . - <i>Ответы детей.</i> Как хорошо, <i>имя ребенка</i> .
-Мои юные архитекторы, вы определились с выбором конструктора для своего шедевра? Какой выбрали? -Кажется я что-то слышу ... Физминутка «Строим дом» -Друзья, в мастерской вы найдете все самое необходимое. Желаю удачи в работе!	 <i>Ответы детей.</i> -Молоды, <i>имена детей</i> ..

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
-Ребята, кто выбрал конструктор Кликс, обратите внимание, пожалуйста, его не хватит каждому. Что будем делать? - <i>Имя ребенка</i> , как ты будешь соединять кирпичики для конструирования пирамиды? -Андрей, как ты будешь соединять балки? -Друзья, кто сидит за столом с конструктором Лего, у вас два открепителя на каждый стол. Как будете раскреплять детали, если понадобится всем сразу? <i>Самостоятельная деятельность детей.</i>	 <i>Ответы детей.</i> -Отлично, <i>имя ребенка</i> . -Хорошо, <i>имя ребенка</i> . <i>Варианты ответов детей.</i>
<i>В процессе самостоятельной деятельности детей, воспитатель участвует в совместной деятельности. По ходу оказывает направляющую и стимулирующую помощь. Если у детей что-то не получается, воспитатель подбадривает их.</i> <i>Имя ребенка</i> , какой формы получилась твоя модель? Чем она отличается от изделия <i>имя</i>	

ребенка? - <i>Имя ребенка</i> , как ты будешь соединять колонны между собой?	- Какой ты молодец, <i>имя ребенка</i> . - Правильно мыслишь, <i>имя ребенка</i> . <i>Ответы детей.</i>
---	---

**4 этап: способствуем проведению детской
рефлексии по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Друзья, предлагаю поделиться тем, что у вас получилось.	<i>Ответы детей.</i>
- Какие трудности были?	Ты справился, <i>имя ребенка</i> , я тобой горжусь.
- Как мы можем сохранить наши модели? - Кому покажем наш альбом? - Кто считает, что большие молодцы, похлопайте в ладоши!	<i>Ответы детей.</i> Отличная идея, <i>имя ребенка</i> . Вы настоящие архитекторы, <i>имена детей</i> !



**Проект по теме: «Щедрая осень»
для детей старшего дошкольного возраста**

Автор: Шипицына Анна Петровна, воспитатель.

Старт проекта. Детский совет.

- Друзья мои, как ваши дела? Что нового и интересного произошло у вас на выходных? Что вы заметили, когда шли в детский сад? Что сейчас происходит с природой?

- Ребята, некоторые из нас сомневаются, какое сейчас время года. По каким приметам мы можем доказать, что сейчас осень, а не лето? (*Ответы на вопрос фиксируются в лотос-плане*)

- Что бы вы хотели узнать про осень? (*Если инициативы у детей нет или после инициативы детей: «Вот мне, например, очень любопытно узнать, откуда берутся разные цвета красок на листьях осенью и куда девается зеленая краска? Хочется узнать, почему на дереве осенью одни листья срываются раньше с дерева, а другие позднее?»*)

-Почему осенью такое изобилие овощей, фруктов, грибов? Много есть еще интересных вопросов, ответы на которые мы будем вместе с вами искать.

-А как нам все это узнать? Сколько интересных дел нам предстоит! Как назовем наш проект? Объявляется начало нового проекта. С чего мы начнем? Какой план придумаем на сегодня?

-Отлично! Кто хочет мне помочь в приготовлениях?

Модель 3-х вопросов	Лотос-план проекта

ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА «Щедрая осень»

Социально-коммуникативное развитие. <i>Образовательные задачи:</i> 1. Дать возможность детям усвоить нормы и ценности, принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета». 2. Познакомить детей с профессиями и техникой, участвующими в сборе урожая овощей и фруктов. 3. Стимулировать детей делать выводы, умозаключения, опираясь на свои знания и умения. <i>Развивающие задачи:</i> 4. Развивать наблюдательность, любознательность. 5. Формировать умение работать в команде. <i>Воспитательные задачи:</i> 6. Воспитывать чувство сплоченности, ответственности. 7. Воспитывать у детей бережное отношение к	1. Почему листья окрашиваются? 2. Почему листья опадают? 3. Почему много дождей? 4. Почему осенью собирают урожай? 5. Чем отличаются фрукты, овощи, грибы? 6. Откуда на ярмарке много овощей и фруктов?	Центр книги и грамоты Чтение и рассматривание книг, энциклопедий, картинок об осени. Дж. Родари «Чиполлино», Л. Толстой «Вершки и корешки», С. Маршак «Сеньор Помидор», Е. Трутнева «Урожай, урожай», Н. Носов «Огурцы». СОД: Составление описательного рассказа о том, как попадают овощи и фрукты в магазин с опорой на схему. Разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок. <i>Игровые упражнения:</i> «Доскажи словечко», «Исправь ошибку». Цент математики СОД: «Магазин	Социальный опрос. Составление кроссвордов, ребусов, загадок. Презентация «Осень в г. Сочи».	Прогулка выходного дня: экскурсия в осенний лес.	Начало проекта: 1. Демонстрационный материал, художественная литература, картинки по теме. 2. Ключевые слова: оранжерея, агроном, водитель, садовод, овощевод, слива, яблоко, айва, персик, абрикос, помидор, огурец, капуста, листопад. 3. Социальный опрос по теме проекта. Конец проекта Продукты проекта: выставка, рисунки, поделки. Азбука проекта. Выставка – лепка «Что нам осень подарила». Страница Книги открытий.
--	---	---	--	---	--

природе. Познавательное развитие <i>Образовательные задачи:</i> 8.Закреплять умение находить сходства и отличия между предметами. 9.Углублять знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе. 10.Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них. <i>Развивающие задачи:</i> 11.Развивать логическое мышление, память, воображение, внимание, сообразительность. 12.Совершенствовать навык измерения жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. <i>Воспитательные задачи:</i> 13.Воспитывать умение работать сообща, в команде, соблюдая правила. Речевое развитие <i>Образовательные задачи:</i> 14.Расширять представления об		овощей и фруктов». Игра: «Четвертый лишний». Игры: «Сосчитай-ка», «Какой формы?» Центр науки и природы Определение свойств песка и глины (сыпучесть, рыхлость). Игры «С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде?» Рассматривание и сравнение овощей и фруктов. Центр речи СОД: Альбом «Четыре времени года?» Речевые игры «Добавь словечко», «Какой? Какие?» Кроссворды, ребусы, схемы описательных рассказов, составление загадок про осень. Игры «Назови профессию», «Что сначала, что потом».			Продукты детской деятельности: рисунки, поделки. Итоговая викторина.
---	--	--	--	--	--

осенних изменениях в природе, активировать словарь по теме. 15.Закрепить умение делить слова на слоги. 16.Закреплять умение составлять загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану. <i>Развивающие задачи:</i> 17.Развивать речь, внимание, воображение. 18.Развивать зрительное восприятие. 19.Обогащать словарь названиями профессий и техники по теме проекта. <i>Воспитательные задачи:</i> 20.Воспитывать умение слушать сверстника, доброжелательность. Художественно-эстетическое развитие <i>Образовательные задачи:</i> 21.Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. 22.Продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции. 23.Закреплять умение при лепке из пластилина		Центр творчества Создание страницы в книге открытий «Дары осени» СД: Лепка из пластилина «Что нам осень подарила». Рисование, раскраски: овощи, фрукты, грибы. СОД: Аппликация «Осенний букет». Изготовление поделок из природного материала. Центр театра и музыки Прослушивание и разучивание песен об осени. Пантомима «Листья падают». Театрализация «Хозяйка однажды с базара пришла». Центр игры Беседа «Осень в городе Сочи», «Признаки осени». Дид. игры			
---	--	---	--	--	--

обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. <i>Развивающие задачи:</i> 24.Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природного материала. <i>Воспитательные задачи:</i> 25.Воспитание желания и умения взаимодействовать при создании коллективных работ. Физическое развитие <i>Образовательные задачи:</i> 26.Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей. 27.Повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать переутомления. <i>Развивающие задачи:</i> 28.Развивать умение бросать мяч о стенку и ловить его двумя руками. 29.Развивать ловкость, прыгучесть, глазомер. <i>Воспитательные задачи:</i> 30.Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и		«Вершки и корешки». Наст. игры: лото, «Мемо», «Разрезные картинки». С/р игра: «Экскурсия в осенний парк», «Магазин» (овощи-фрукты), «Шоферы» (доставка овощей, фруктов, грибов в магазин). Центр конструирования СОД: Конструирование в технике оригами «Осенний лес» (деревья, грибы по схеме). Лего-овощехранилище. Центр открытой площадки: Трудовые поручения: уборка веранды, уборка участка. Экологическая тропа. Наблюдение Подвижные игры: «Охотник и зайцы», «Городки»,			
---	--	--	--	--	--

упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.		«Игровые поединки. Водоносъ».			
---	--	----------------------------------	--	--	--

План дня в рамках проекта «Щедрая осень»

Дата:

День недели: *понедельник*

	ЗД	Центры активности, виды деятельности	Образовательные предложения, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Совместная образовательная деятельность		Коммуникативная игровая познавательная исследовательская	Задачи: 1. Стимулировать детей на обобщение понятий по теме «Осень». 2. Создавать условия для согласования существительных с прилагательными (употребление правильных окончаний); 3. Формировать навыки безопасного поведения (на улице, в гостях, в лесу и пр.) Средства обучения и материалы: презентация «Дары осени», игра «Четвертый лишний?» (овощи, фрукты, грибы)	
Самостоятельная деятельность течение дня		Центр игры и общения	Дидактические игры: «Скажи какой?», «Подбери признак».	
		Центр книги, речи и грамоты	Азбука проекта-детская типография. Задание дня: подбирать слова по теме проекта.	
		Центр математики	Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, карточки – схемы (овощи-фрукты).	
		Центр конструирования	Конструктор для построения овощехранилища.	
		Центр творчества	Краски; карандаши; фломастеры; листы разноцветной бумаги; схема рисования овощей, грибов, фруктов.	
		Центр экспериментирования	Атрибуты к игре «Овощной магазин».	
		Культурные практики и сюжетно-ролевые игры	Мои друзья.	
		Центр музыки и театра	Осенняя мелодия	
		Портфолио	Мой любимый цвет	
Центр открытой площадки (утро, вечер)				
Совместная и самостоятельная деятельность		Коммуникативная деятельность	Дж. Родари «Чипполино». Л. Толстой «Вершки и корешки». С. Маршак «Сеньор Помидор».	
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Уборка в шкафчиках для одежды, поддержание порядка.	
		Познаватель	Рассматривание фотографий «Осень в Сочи».	

		но- исследователь ская		
		Двигательна я	«Быстро возьми, быстро положи», «Ловишки», «Надувается пузырь».	
		Игровая	Дж. Родари «Чипполино». Л. Толстой «Вершки и корешки». С. Маршак «Сеньор Помидор».	

Примерный конспект совместной образовательной деятельности «Щедрая осень»

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Цель: создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей.

Задачи:

- создать условия для формирования способности к принятию собственных решений на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира;
- развивать воображение и творческую активность;
- развивать умение по сохранению и улучшению состояния окружающей среды;
- развивать умение работать в команде;
- развивать умение владеть речью как средством общения, обогащать активный словарь.

Предполагаемая детская цель: участие в городском конкурсе осенних поделок, сделанных с помощью материалов из посылки Старичка-Лесовичка.

Материал и оборудование: посылка с природным материалом и мусором, письмо от старичка-Лесовичка, пластилин, стеки, схемы лепки (грибы, ягоды, овощи, фрукты), природный материал (сухие осенние листья, веточки с ягодами, шишки, орехи).

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель ждет, когда дети обратят внимание на коробку и старичка-Лесовичка. В коробке письмо в красивом конверте, 2 пакета-природный материал и мусор (пластмассовые пробки и бутылки).</i>	
-Друзья, вы не замечаете ничего необычного в нашей группе? -Вам интересно узнать, что там внутри? -Кто бы мог нам отправить? -В коробке есть письмо, кто желает его прочесть? -Кто думает иначе?	-Какой ты внимательный, <i>имя ребенка!</i> Действительно, у нас появилась загадочная коробка. -Отлично, <i>имя ребенка.</i> Ты любознательный, <i>имя ребенка!</i> -Хорошая идея, <i>имя ребенка.</i> Супер, <i>имя ребенка.</i>
<i>Кто-то из детей зачитывает письмо от «Старичка-Лесовичка». Дети узнают, что он задает им вопрос: «Я нашел в своем лесу разные предметы, помогите, ребята разобраться, что из этого может пригодиться вам».</i>	
-Друзья, что мы будем делать? -Как вы считаете, ребята, грязные пробки и	-Отличное решение, <i>имя ребенка.</i> Поможем Лесовичку.

пластиковые бутылки пригодятся нам?	-Согласна, <i>имя ребенка</i> . Их нужно отдать на переработку.
-Какие правила поведения в лесу вы знаете?	-Согласна, <i>имя ребенка</i> . Нельзя разбрасывать мусор и разводить огонь.
-Как вы думаете, друзья, что можно сделать из второго пакета?	-Действительно, <i>имя ребенка</i> . Без взрослых в лес ходить нельзя.
-Что еще лежит в коробке Лесовичка?	-Согласна, <i>имя ребенка</i> , поделки.
-Для чего нам могут пригодиться поделки?	-Хорошо, <i>имя ребенка</i> , аппликации тоже можно.
-В четверг будет это мероприятие. Сколько дней нам осталось готовиться?	-Отлично, <i>имя ребенка</i> , природный материал.
-Друзья, хватит нам времени, чтобы подготовиться?	-Ты очень внимательный, <i>имя ребенка</i> . Конечно, скоро будет конкурс осенних поделок.
	-Ты права, <i>имя ребенка</i> . Три дня.
	-Согласна, <i>имя ребенка</i> . Времени достаточно.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Друзья, как вы думаете, из какого материала будут выполнены наши поделки для осеннего праздника?	-Хорошая идея, <i>имя ребенка</i> . Можно сделать из пластилина.
-Как можно оформить работы?	-Супер, <i>имя ребенка</i> ! Андрей предлагает глину и соленое тесто.
-Друзья, если это осенний конкурс, что мы можем сделать?	-Отлично, <i>имя ребенка</i> , можно сделать осенний пейзаж.
-Какие еще будут идеи?	-Согласна, <i>имя ребенка</i> , поделки из пластилина тоже подойдут на конкурс.
	-Замечательно, <i>имя ребенка</i> . Грибы и ягоды.
	-Согласна, <i>имя ребенка</i> . Мы можем сделать поделки в виде овощей и фруктов.
-Что стоит на столах? (коробки с материалами с заданием от Лесовичка)	- Очень хорошо, <i>имя ребенка</i> .
Ответ на загадку скажет вам, пригодится ли этот материал для поделки или это мусор для переработки.	-Подумай еще раз, <i>имя ребенка</i> , с желтыми фишками.
-Обратите внимание на цвет фишек в ваших руках. Они соответствуют цвету ваших столов.	-Отлично, вы быстро справились, <i>имя ребенка</i> .
-Желаю удачи и добро пожаловать в нашу мастерскую!	

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель заранее подготавливает столы: первая команда делает композиции из природного материала, вторая команда делает из пластилина, третья команда создает плакат «Осенний лес»(оригами)с использованием природного материала.</i>	
<i>К материалам прилагаются схемы по изготовлению поделок.</i>	
<i>Самостоятельная деятельность детей.</i>	
-Мои юные помощники, напомним, пожалуйста, какие приемы лепки вы знаете?	-Отлично, <i>имя ребенка</i> .
-Друзья, все этапы работы в технике оригами вам понятны? (Сплющивание, прищипывание, заглаживание)	-Отлично, <i>имя ребенка</i> . У тебя получилось дерево и ты принялась изготавливать гриб.

<i>В процессе самостоятельной деятельности детей воспитатель участвует в совместной деятельности. По ходу оказывает направляющую и стимулирующую помощь. Если у детей что-то не получается, воспитатель подбадривает их.</i> -Мои друзья, после нашей творческой работы что мы должны сделать?	-У Вари возникла трудность. Не все углы ровные. -Класс, имя ребенка! -Оригинально, имя ребенка. -Замечательно, имя ребенка, что ты это знаешь. <i>Ответы детей.</i>
--	--

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
-Ребята, какие события были у нас сегодня? -Что было в посылке? -О чем говорилось в письме? -Что мы сделали с пакетами? -С каким материалом вы работали? -Как вы считаете, мы помогли Лесовичку? -Как вы оцените свою работу? -Сложно было вам строить? -Кого хотели бы вы похвалить? -Что вы можете сделать с нашими поделками?	-Молодец, имя ребенка. -Замечательно, имя ребенка. -Отлично, имя ребенка. -Совершенно верно, имя ребенка. -Замечательно, имя ребенка. -Превосходно имя ребенка. -Верно, имя ребенка. -Великолепно, имя ребенка. <i>Ответы детей.</i> Супер, имя ребенка.



Проект по теме «В гостях у сказки» для детей старшего дошкольного возраста

Автор: Шипицына Анна Петровна, воспитатель.

Старт проекта. Детский совет.

Друзья мои, как ваши дела? Что нового и интересного произошло у вас на выходных? Где вы были на выходных?

Ребята, теперь я поделюсь с вами как провела выходные. Я была в замечательной библиотеке им. Н. Островского. Там очень много интересных книг с рассказами и сказками. Книги красиво оформлены. Я увидела портреты известных авторов в библиотеке.

- Кто из вас любит ходить в библиотеку?
- Какие книги вы любите?
- Любите ли вы сказки?
- Назовите, пожалуйста, какие? *(Ответы детей)*.
- Друзья, интересно ли вам узнать, кто придумывает сказки?
- А кто занимается оформлением картинок в сказках?
- Хотелось бы вам самим придумать сказку так, как это делают настоящие сказочники? *(Ответы на вопрос фиксируются в лотос-плане)*. Много есть еще интересных вопросов, ответы на которые мы будем вместе с вами искать.
- А как нам все это узнать?
- Сколько интересных дел нам предстоит!
- Как назовем наш проект?
- Объявляется начало нового проекта «...»
- С чего мы начнем? Какой план придумаем на сегодня? Отлично. Кто хочет мне помочь в приготовлениях?



ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА

«В гостях у сказки»

Задачи	Содержание	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
Социально-коммуникативное развитие. <u>Образовательные задачи:</u> 1.Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; 2.Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;(иллюстратор,писатель) <u>Развивающие задачи:</u> 1.Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; 2. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; 3.Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; <u>Воспитательные:</u> 1.Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; 2.Формировать позитивные установки	-Какие бывают сказки? Варя -Как придумываются герои? Амелия -Как пишут сказки? Ваня С. -Как получается книга? Б. Лев	Центр книги и грамоты Чтение и рассматривание книг («Чудесные русские сказки»), энциклопедий ,рассматривание картинок о сказках сказки Г. Х. Андерсена <i>«Дикие лебеди»</i>, <i>«Дюймовочка»</i>. <i>«Каша топора»</i> (бытовая сказка <i>«Заяц-хвоста»</i>, Заяц-трусишка Заяц-храбришка» Чтение дразнилок, мирилок, докучных сказок. СОД: «Пересказ сказки А.С. Пушкина «Сказка о	Социальный опрос Домашнее задание-Выполнить с детьми Составление загадок по теме недели и рисунки к ним Открытое занятие для родителей «Путешествие в поисках сказок» Составление книжки-малышки-	Посещение театрализованного представления «Вовка в тридевятом царстве, светофорном государстве» Экскурсия в центр сказок в детском саду. Просмотр презентаций «Русские-народные сказки», «Сказки народов мира»	Начало проекта: 1.Демонстрационный материал, художественная литература, картинки по теме 2.Ключевые слова по теме проекта: иллюстратор, иллюстрация, репродукция. 3.Социальный опрос по теме проекта. Конец проекта Продукты проекта : выставка, рисунки, поделки(«В гостях у сказки») <i>«Моя любимая книга сказок»</i> : составляется мини-библиотека или мини-магазин. Азбука проекта: Баба Яга, Царевна Лебедь,

к различным видам труда и творчества. 3.Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; 4. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; Познавательное развитие <u>Образовательные задачи:</u> 1.Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношений 2.Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков. 3.Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности. <u>Развивающие задачи:</u> Развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов с опорой на разные органы чувств; 2.Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; <u>Воспитательные:</u>		попе и его работнике Балде» Центр математики СОД: «Считаем книги» Дидактические игры «Кто выше», «Порядковый счет». Центр науки и природы Опыты «Необыкновенные свойства бумаги» Центр речи Беседа «В мире сказок» Беседа «Как создается книга?» СОД: «Моделирование сказки на предложенный сюжет». СОД: Пересказ сказки Речевые игры «Добавь словечко», «Какой? Какие?» «Найди одинаковые сказки». «Из какой сказки слово» Схемы описательных рассказов, составление загадок про сказочных героев			Красная Шапочка, Волк, Гуси Лебеди, Дюймовочка, Емеля, Лиса,Мышка,Рыбка. Страница Книги открытий Продукты детской деятельности: рисунки, поделки, страница открытий. Итоговая викторина «В гостях у сказки»
---	--	--	--	--	---

1. Знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; Речевое развитие <u>Образовательные задачи:</u> 1. Формировать умение рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; 2. Развивать фонематический слух. 3. Совершенствовать интонационную выразительность речи. <u>Развивающие задачи:</u> 1. Формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. 2. Развивать умение правильно использовать предлоги в речи; 3. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). <u>Воспитательные:</u> 1. Воспитывать умение слушать сверстника доброжелательность. 2. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; 3. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Художественно-эстетическое		Игры «Назови сказку», «Что сначала, что потом» Центр творчества Создание страницы в книге открытий СОД: Создание страницы открытий-«Карта путешествия по сказкам» СД: Рисунки героев сказок СОД: Лепка «Герои любимой сказки» СОД: Аппликация «Сказочные герои» Рисование, раскраски: Сказочные герои (схемы рисования сказочных героев). Центр конструирования СОД: Оригами-сказочные герои. СД: конструирование из мелкого деревянного и пластмассового конструктора «Магазин сказочных книг», «Сказочный Герой» Центр театра и музыки Игра на музыкальных			
---	--	---	--	--	--

развитие <u>Образовательные задачи:</u> 1.Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; 2. Обучать конструированию из бумаги; 3.Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; <u>Развивающие задачи:</u> 1.Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; 2. Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; <u>Воспитательные задачи:</u> 1.Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; 2.Приучать детей быть аккуратными 3. Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; Физическое развитие <u>Образовательные задачи:</u> 1. Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному		инструментах (колокольчики, маракасы). <u>Хороводные игры:</u> «Подарки», «Водяной», «Баба Яга». Н/п игра «Ходилки по сказкам» Режиссерские игры. «Музей игрушек». Кукольный театр «Колобок». Настольный театр «Два жадных медвежонка» Центр игры «4- ый лишний» «Угадай героя сказки» Дидактические игры «Кто, что наденет» «Бывает-не бывает» Н/игры: лото, «Мемо», «Разрезные картинки» С/ролевая игра «Магазин книг» «Больница книжек» Центр открытой площадки: Трудовые поручения: уборка веранды, уборка участка. Экологическая тропа Наблюдение Подвижные игры: «Краски», «Совушка сова», «Хитрая лиса», «Поиски			
--	--	---	--	--	--

выполнению упражнений основной гимнастики 2. Формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху. 3. Формировать первичные представления об отдельных видах спорта <u>Развивающие задачи:</u> 1. Развивать психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. <u>Воспитательные:</u> 1. Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;		потерянной книги»			
--	--	-------------------	--	--	--

* СОД- Совместная образовательная деятельность детей и педагога

**СД - Самостоятельная образовательная деятельность

План дня в рамках проекта «В гостях у сказки»

Дата:

День недели: *понедельник*

	ЗД	Центры активности, виды деятельности	Образовательные предложения, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Совместная образовательная деятельность		Коммуникативная познавательная – исследовательская	-Формировать представления детей о видах сказочного жанра; - учить детей давать оценку поступкам персонажей сказок; -развивать умение делать обобщения, простейшие умозаключения и выводы; - развивать способности творческого самовыражения; Средства обучения и материалы: Диск с записью песни: «В гостях у сказки», иллюстрации к сказкам: «Капша из топора», «Мужик и медведь», проектор, ноутбук, экран, слайды с изображением сказочных героев, карандаши, альбомные листы, «волшебный сундучок».	
Самостоятельная деятельность течение дня		Центр игры и общения	.Дидактические игры: Скажи какой? Подбери признак?	
		Центр книги, речи и грамоты	Азбука проекта-детская типография <u>Задание дня:</u> подбирать слова по теме проекта	
		Центр математики	Блоки Дьенеша и палочки Кьюзенера, карточки – схемы	
		Центр конструирования	Конструктор для построения сказочного замка	
		Центр творчества	Краски; карандаши; фломастеры; листы разноцветной бумаги;	
		Центр экспериментирования		
Центр открытой площадки (утро, вечер)				
Совместная и самостоятельная деятельность		Коммуникативная Деятельность	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	
		Познавательная – исследовательская	Наблюдение за погодой	
		Двигательная	«Быстро возьми,быстро положи»,«Ловишки», «Надувается пузырь»	

Примерный конспект совместной образовательной деятельности «В гостях у сказки»

Возраст воспитанников: средняя группа (пятый год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, музыкальная.

Образовательные области: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие .

Цель: Развивать интерес к художественной литературе способность воспринимать содержание и форму художественных произведений.

Задачи:

- поддерживать стремление детей пересказывать небольшие сказки и рассказы знакомые детям;
- развивать стремление к взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Звонит колокольчик, воспитатель собирает детей на коврик.</i> -Встали дети, встали в круг, ты мой друг и я твой друг, дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. -Ребята, какая тема недели у нас? -Какие бывают сказки? -А для чего нужны сказки? -Предлагаю вам игру «Какому сказочному герою принадлежит?» <i>Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки «Сказки». Показывает на интерактивной доске каждую картинку, дети называют героев.</i> -Яйцо? -Метла?	- Супер, Иван. «Волшебный мир сказок» - Отлично, Амелия. Сказки о животных, волшебные, бытовые -Учат добру, преодолевать трудности. -Согласна, Иван курице из сказки «Про курочку рябу». -Согласна, Миша, на Бабе Яге из сказки «Гуси-Лебеди». -Замечательно, Елисей. Девочке по имени Красная Шапочка.

-Красная Шапочка?	-Совершенно верно, Андрей. Медведям из сказки «Три медведя».
- Три стула?	

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Ребята, предлагаю отправиться в путешествие по сказкам. Кто со мной согласен хлопните в ладоши! -Отлично, а поможет нам в этом.. волшебный сундук. -<i>Ребята</i>, как вы думаете, откуда это и что там? <i>Дети с воспитателем открывают сундук, там 3-конверта с загадками и картинками из сказок.</i> -Ребята, здесь загадки, что будем делать? *** Длинный хвостик гол у крошки, «Пи-и-и» - пищит при виде кошки. В норке скрыт её домишко, А зовут малютку. (<i>мышка</i>) *** Летом в болоте вы её найдёте. Зелёная квакушка. Кто это?. (<i>лягушка</i>) *** Прыг – скок, прыг – скок, Длинноушка – белый бок. (<i>Заяц</i>) *** Рыжая плутовка по лесу пошла. Все дорожки хвостом подмела. (<i>лиса</i>) *** Серый я ,живу в лесу, Песню грустную тяну, Громко вою на луну (<i>Волк</i>) *** Хозяин лесной просыпается весной, А зимой под снежный вой спит в берлоге снеговой. (<i>медведь</i>) <i>Воспитатель раздает картинки детям.</i> -Как вы думаете, к какой сказке герои ? -Предлагаю вспомнить сказку. <i>Дети вспоминают сказку. Воспитатель задает наводящие вопросы при затруднении.</i>	- Какой ты внимательный Богдан! -Отлично, Иван. Попробуем отгадать -Алина , согласна. Мышка . -Супер, Богдан. Лягушка - Алена отлично-заяц. -Арина, как быстро ты отгадала-Лиса. -Амелия, отлично, волк. -Николь, конечно, медведь. -Супер ответ. Богдан, да это Теремок.

-Кто первый заселился в теремок? (мышка-норушка) -Кто второй заселился в теремок? (лягушка-квакушка) -Кто после лягушки заселился в теремок? (зайчик-побегайчик) -Какой по счету была лисичка-сестричка, которая пришла к теремку? (четвертой) -Серый бочок - это кто? (волчок) -Кто последний пришел в теремок? (медведь косолапый) -Почему медведь залез на теремок (не мог влезть в сам теремок) -Что случилось с теремком? (он развалился) -Что сделали звери после того, как теремок развалился? (построили новый теремок, лучше чем был) -Чему учит сказка "Теремок"? (учит помогать другим, дружить и делать все дела вместе, сообща)	
-Кажется я что-то слышу ...Физминутка «»	

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Мои юные друзья ,а вот и третий конверт из сундука- герои сказок перепутались. Как им попасть в свою сказку? -Что для этого нам понадобится? -Как назовем нашу работу? <i>Самостоятельная деятельность детей</i> -Иван предлагает сгруппировать, отличная идея! -Клей, салфетки-отлично, Гео <i>Дети располагают картинки героев из сказок около их фрагментов.</i>	<i>В процессе самостоятельной деятельности детей, воспитатель участвует в совместной деятельности. По ходу оказывает направляющую и стимулирующую помощь,</i> <i>Если у детей что-то не получается, воспитатель подбадривает их.</i> -Алиса, из какой сказки ты выбрала героя? Она отличается от картинки Андрея? -Иван, как ты будешь прикреплять картинку? -Какой Лев молодец, получается картинка как у настоящего сказочника!

-Супер-предложение от Льва. Это будет нашей картой путешествия в поисках сказок!	
<i>Воспитатель озвучивает и демонстрирует свои действия.</i>	

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Друзья, мне интересно посмотреть, что у вас получилось!	
-Какие трудности были? - Какие?	-У Иры с трудом присоединялись картинки. -Гео пришлось отклеивать картинку, т.к. не к той сказке приклеил. - Миша, кто помог тебе найти сказку?
-Ребята, ваша коллективная работа получилась замечательно! Вы настоящие сказочники! -Как мы можем сохранить нашу поделку? -Кому покажем наш альбом? -Кто считает, что большие молодцы, похлопайте в ладоши!	! -Хорошая мысль, Мелания. В книге «Страницы открытий» Согласна, Василиса. Родителям, детям из других групп



Проект по теме «Россия-дружная страна» для детей старшего дошкольного возраста

Автор: Шипицына Анна Петровна, воспитатель.

Старт проекта. Детский совет.

-Ребята, как прошли выходные? Какой праздник был вчера? (*День народного единства*)

Рассказывает Богдан, как он был на Площади флага г. Сочи в День народного единства. Видел разные народы в национальных костюмах. Они танцевали и пели.

-Интересно вам узнать, почему существует этот праздник?

Он символизирует героизм, мужество и сплоченность народов России. ()

Звучит мелодия песни «Широка страна моя родная» (музыка И. О. Дунаевского).

-Ребята, а кто скажет, что такое Родина? Правильно, Родина - это место, где человек родился. Как называется наша Родина, наша страна? (*Россия*)

В словах песни, которую мы с вами прослушали говорится, страна наша большая, просторная, необъятная. Посмотрите на карту России, вот какую большую территорию занимает наша Россия, это самая большая страна в мире. Ни одно государство не имеет такой большой территории и такой длинной границы. Границы России проходят и по суше, и по воде.

-На карте России много голубого цвета. Как вы думаете, что это? (*Ответы детей. Это реки, моря и озера.*)

-А как изображена суша, мои юные друзья? (*Ответы детей*)

-Подскажите, мои юные друзья, самый главный город нашей страны? (*Сопровождают показом иллюстраций города Москвы*)

-А какие государственные символы есть у нашей страны?

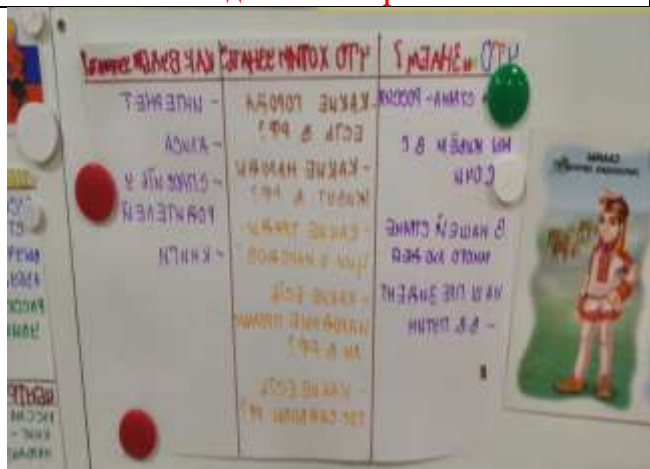
-Знаете ли вы, какие народы населяют нашу страну? (*русские, татары, чуваш и тд.*)

-Сколько интересных дел нам предстоит! А как мы назовем наш проект? Итак, барабанная дробь... (*стучим по столу ладонями*).

-С чего же мы начнем? Какой план придумаем на сегодня? (*Инициатива детей*).

-А кто мне поможет подготовить материал для нашего проекта?

Модель 3-х вопросов



Лотос-план проекта



ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА «Россия-дружная страна»

Задачи	Содержание	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
Социально-коммуникативное развитие. Образовательные задачи: 1.Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; 2.Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; Развивающие задачи: 1.Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; 2. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; 3.Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; Воспитательные: 1 Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе.	Какие города есть в РФ? Какие народы живут в РФ? Какие традиции у народов? Какие есть народные промыслы в РФ? Какие есть гос. Символы в РФ?	Центр книги: П. Воронько «Лучше нет родного края». А. Прокофьев «Люблю берёзку русскую». А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей». Я. Длуголенский «Что могут солдаты?». А. Барто «Я живу в Москве». С. Маршак «Майский праздник в Москве», «Пограничник», «День Победы». З. Александрова «Родина», «Дозор». М. Глинская «Хлеб». СОД*: Рус.нар.фольклор Викторина Составление пересказа по картинкам СД: Чтение художественной литературы : рус-нар сказки и сказки разных народов Центр речи: СОД: Составление рассказа	Консультация по изучению совместно с детьми истории нашей страны. Соцопрос –Какие традиции народов России вы знаете? Экскурсия в этнографический музей г. Сочи Семейная выставка «Атрибуты разных народов» Памятка «Приобщение к истории, традициям и культуре России»	Просмотр видео фильма «Россия», «Москва». Просмотр презентации «Путешествие по городам России» Просмотр презентации «моя малая Родина-Кубань» Выступление с частушками (русский народный фольклор) Экскурсия в костюмерную детского сада (национальные костюмы) Театрализация нанайской сказки «Айога»	Начало проекта: 1. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр 2.Демонстрационный материал, художественная литература, картинки по теме 3.Ключевые слова по теме проекта: Россия, Родина, герб, флаг, гимн, президент, русские, татары, башкиры, чукчи, чеченцы, мордва, буряты, чувашки, тувинцы, удмурты, хакасы, ненцы, якуты. 4.Социальный опрос по теме проекта. Конец проекта: 1.Макет «Моя улица» 2.Выставка рисунков, поделок детей.

2. Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; 3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; Познавательное развитие <u>Образовательные задачи:</u> 1. Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношений 2. Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; <u>Развивающие задачи:</u> 1. Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; 2. Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; <u>Воспитательные:</u> 1. Знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам,		о своей стране(России) СОД: Пересказ рус. нар Сказки «Петух и собака» СОД: Традиции народов России Центр математики: СОД: «Считаем города » СОД: «Сравни по высоте, ширине » СД: танграмм «Дом», «Человек» Центр познание/эксперимент: СОД: Опыты с песком Центр творчества: СОД: Аппликация «Гжель» СОД: Лепка «Дымковская игрушка» СОД: «Страница открытий» СД: рисунки костюмов народов России Центр театра и музыки: СД:разучивание Гимна РФ Пальчиковая игра «Пирог» Центр конструирования: СОД: из бросового материала «Мой город» СД: леги-Московский кремль Центр открытой площадки: «Ловишки», «Краски»,			3.Азбука проекта 6.Фотокнига «Мои семейные путешествия по России» 5. Страница открытий Итоговое мероприятие- Викторина «Что я знаю о России»
---	--	--	--	--	--

эмоционально откликаться на участие в них; Речевое развитие <u>Образовательные задачи:</u> 1. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. 2. Развивать фонематический слух. 3. Формировать составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. <u>Развивающие задачи:</u> 1. Формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. 2. Развивать умение правильно использовать предлоги в речи; 3. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей. <u>Воспитательные:</u> 1. Воспитывать умение слушать сверстника доброжелательность. 2. Воспитывать культуру общения. Художественно-эстетическое развитие <u>Образовательные задачи:</u> 1. Расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах 2. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; <u>Развивающие задачи:</u> 1. Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с		«Сова», «Липкие пеньки» (башкирская народная игра), «Золотые ворота», «Слепой медведь» (осетинская народная сказка), «Поляна-жердь» (удмуртская народная сказка)			
---	--	---	--	--	--

произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; 2. Развивать интерес детей к изобразительной деятельности; <u>Воспитательные задачи:</u> 1.Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; 2. Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; Физическое развитие <u>Образовательные задачи:</u> 1. Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики 2. Формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху. 3.Формировать первичные представления об отдельных видах спорта <u>Развивающие задачи:</u> 1.Развивать психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. <u>Воспитательные:</u> 1.Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;					
--	--	--	--	--	--

План дня в рамках проекта

Дата:

День недели: *понедельник*

	ЗД	Центры активности, виды Деятельности	Образовательные предложения, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Совместная образовательная деятельность		Коммуникативная игровая двигательная познавательная исследовательская	Тема: «Считаем города» - и различными деталями; - Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. -Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Средства обучения и материалы: счетный материал, картинки «Города РФ»	
Самостоятельная деятельность течение дня		Центр игры и общения	Дидактические игры: Скажи какой? Чего не стало?	
		Центр книги, речи и грамоты	<u>Задание дня:</u> подбирать слова по теме проекта	
		Центр математики	Блоки Дьенеша и палочки Кьюзенера, танграмм	
		Центр конструирования	Конструктор для построения Lego-Кремля;	
		Центр творчества	Краски; карандаши; фломастеры; листы разноцветной бумаги; схема рисования дома	
Центр открытой площадки (утро, вечер)				
Совместная и самостоятельная деятельность		Коммуникативная деятельность	Атрибуты к игре «Семья путешествует по России»	
		Познавательная исследовательская	Загадки по теме недели Наблюдение за березой	
		Двигательная	Быстро возьми,быстро положи»,«Ловишки», «Надувается пузырь»	

Примерный конспект совместной образовательной деятельности
«Космические приключения»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Виды деятельности: коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающих на территории России, их культурному наследию .

Задачи:

- расширять представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне;
- формировать представление о разных народах РФ
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности (конструктивно-модельной, изобразительной);
- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

Материал и оборудование: тарелки одноразовые картонные, клей, ножницы, бумага, элементы декора.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Друзья, где мы живем? -Какая наша страна? - Ребята, почему мы говорим «Россия-дружная страна»? -Мои юные друзья, какие народы России вы знаете?	<i>Предполагаемые ответы детей:</i> -На планете Земля, -В стране –Россия -В Краснодарском крае -В г.Сочи -Большая,богатая,дружная <i>Если дети отвечают правильно:</i> -В России - много народов, живут они дружно. -Татары, башкиры, ненцы, буряты, якуты. <i>Если дети ошибаются:</i> -Посмотрите на карту России, что мы здесь видим?



-А что значит «жить дружно»?

-Подскажите, а что отличает нашу страну от других государств?

- Ребята, вы-настоящие знатоки! Как нам не забыть все это?

-Какие еще будут идеи?

(воспитатель показывает карту, где видны национальные костюмы народов России)

-Уважать друг друга, уважать традиции и интересы других народов.

-Помогать друг другу.

-Герб и флаг России.

(дети могут показать на картинке и/или пояснить устно, как выглядят государственные символы)

- Отлично! Вы много знаете.

-Класс! Марьяна предлагает сделать поделки.

-Отлично, Лев. Можно оформить страницу открытий.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Как будет выглядеть наша страница?	<i>Если дети затрудняются ответить, воспитатель предлагает варианты картинок.</i>
-Что нам хотелось бы там изобразить?	-Согласна, Николь, карта России. -Супер, Матвей, можно изобразить людей в разных национальных костюмах. - Согласна, символы России будут смотреться уместно!
--Как мы изобразим людей?	-Согласна с тобой, Варя. Можно раскрасить и приклеить картинки, а можно вырезать нарисованные костюмы. -Отлично, Миша. Силуэтное вырезание – хороший выбор!
-Какой способ вырезания в аппликации можем использовать?	-Супер! Василиса, хорошая мысль. Клей, коврики, салфетки, трафареты.
-Что нам будет нужно для страницы открытий?	-Отлично,Гео.

-Кто умеет ориентироваться по схемам при изготовлении поделок? <i>Воспитатель предлагает схемы технологические карты для работы (вырезания отдельных частей или силуэтного вырезания).</i> -Как мы узнаем народы в костюмах? -Друзья, что нам понадобится для того, чтобы подписать народы?	-Хорошая идея, Вика, можно подписать народы. - Отлично, друзья. Бумага, ножницы, клей, карандаши, картинки. -Здорово, Оля. Схемы действительно помогают сделать что-то новое, интересное. -Отлично, Аня! Азбука и карандаши.
---	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Мои юные этнографы, приглашаю вас в мастерскую <i>Педагог и дети берут клей, ножницы, карандаши, картинки. Самоопределяются.</i> -Друзья, выбирайте, что нужно для ваших команд и занимайте места. -Успехов в работе! <i>Самостоятельная деятельность детей.</i>	-Арина, как ты будешь раскрашивать костюм ненцев? -Ваня, какие цвета ты выберешь для флага России? -Маша, ты поможешь переписать названия народов? -Виктория, в каком центре ты будешь подписывать народы России?
<i>В процессе самостоятельной деятельности детей, воспитатель участвует в совместной деятельности. По ходу оказывает направляющую и стимулирующую помощь,</i> <i>Если у детей что-то не получается, воспитатель подбадривает их.</i>	Ева, какой получился контур нашей страны? -Иван, как ты будешь изображать русскую матрешку? -Какой Лев молодец, очень аккуратно получается! -Варя внимательно раскрасила несколько костюмов.
- Мои юные друзья, какое правило группы у нас есть в конце занятия?	-Отлично, Ира. Убрать свое рабочее место!

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Ребята, что мы с вами делали сегодня? - Какие способы аппликации использовали? - Какие народы показали на странице открытий? - Какие государственные символы России есть на нашем плакате? - Как вы оцените свою работу? - Наша страница открытий может где-то пригодиться?	-Супер, Николь. Изготавливали страницу открытий. -Согласна, Маша, мы использовали силуэтное вырезание и вырезание из отдельных частей. -Отлично, Богдан. Татары, якуты, чукчи, буряты, ненцы. -Супер, Андрей. Герб и флаг России. -Мы большие молодцы! -Замечательно, Варя. Мы можем разместить в холле как новости группы, чтобы посмотрели другие дети. - Очень дружно работали Николь, Матвей и Ваня.
-С чем вам понравилось работать больше всего? - Какие были трудности?	-Арине понравилось подписывать народы. -У Таи не получались сразу ,но она справилась с трудностями.
- Ребята, ваша страница открытий - супер! -Я очень рада, что у вас получилось!	



Проект по теме «Щенячий патруль – защитники первоцветов!»

для детей старшего дошкольного возраста

Автор: Иконникова Мария Юрьевна, воспитатель.

Старт проекта. Детский совет.

-Друзья мои, расскажите, как вы поживаете? Что интересного у вас произошло за выходные? Кто хочет начать? *(для высказываний воспитатель предлагает «микрофон»)*

-Я тоже очень интересно провела выходные: мы с сыном смотрели мультфильм «Щенячий патруль», и больше всех нам понравился щенок Рокки, он заботится о природе, хотите посмотреть? *(Дети смотрят фрагмент мультфильма).*

-Ребята, у нас в городе зацвели цветы: подснежник, морозник, цикламен, их называют первоцветами. В нашем детском саду объявлен конкурс, посвящённый первоцветам.

-Что вы знаете о первоцветах? Скажите, пожалуйста, а что интересного, связанного с этим мультфильмом и наступающим конкурсом первоцветов, мы могли бы с вами придумать? *(Ответы на вопрос фиксируются в лотос-плане)*

-Что бы вы хотели еще узнать о щенячем патруле и первоцветах? *(Все предложения фиксируются в лотос-плане).*

-А как нам все это узнать? Сколько интересных дел нам предстоит! Кстати, как назовем наш проект? Объявляется начало нового проекта «...»! С чего же мы начнем? Какой план придумаем на сегодня? Отлично! Тогда за работу! Кто хочет мне помочь в приготовления?

Модель 3-х вопросов	Лотос-план проекта

ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА

«Щенячий патруль – защитники первоцветов»

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Образовательные ситуации</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>	<i>Особые события</i>	<i>РППС</i>
Социально-коммуникативное развитие - Создание условий для снятия эмоционального напряжения. - Создание социальной ситуации развития детей в процессе расширения кругозора, обогащения, словаря детей. - Развивать игровую деятельность. Познавательное развитие - создание социальной ситуации для совершенствования навыков использования математических знаний в игровой ситуации. - Создать условия для формирования представлений о весне и весенних первоцветах; способствовать расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений; содействовать закреплению знаний примет весны; расширять кругозор и представления детей о	«Беседа о первоцветах» Беседа с рассматриванием картинок «Что подарит весна». «Мой любимый цветок» «Бережем природу, или как нельзя себя вести!»	Центр книги и грамоты СОД: «Придумай сказку по картинкам» СД: «Доскажи словечко». «Закончи предложение» «Угадай по описанию». «Назови правильно» «Что сначала, что потом» Пальчиковая гимнастика «Пчёлка» Призыв: не губить первоцветы» Центр математики СОД: «Раскрась геометрические фигуры заданным цветом» СД: - Найди узкую и широкую дорожки. - Собери цветок из блоков Дьенеша. - закреплять способы сравнения предметов; - закреплять навык порядкового счета до 5. Центр науки и природы СОД: Знакомство со строением цветка(схема) и правилами обращения с цветами (схема) -Д/и «Сложи картинку» (цветы). - Наблюдение за первоцветами. Рассматривание через лупу. Центр творчества СОД: - Лепка: «Цветок мать и	Рекомендации родителям по домашнему чтению на тему «Первоцветы». Рекомендации на прогулках по городу (в парке) обращать внимание на растения, первые весенние цветочки, их запах, внешний вид. Фото с первоцветами Помощь в изготовлении масок цветов к с/р играм	Плакат: первоцветы!	1.Начало проекта. 1.Демонстрационный и наглядный материал по теме проекта. - Дидактические материалы: картинки «Цветы», -подборка и выставка книг про первоцветы. Русские народные сказки, Стихи о цветах. - картинки с изображением различных цветов, презентация «Первые весенние цветы». - -трафареты, силуэты, книжки раскраски, бросовый, природный материал, мозаика - Подготовить загадки на тему «Цветы». Подготовить магнитофон с записью музыки «Вальс цветов» Чайковский. Подготовить картинки и карточки с иллюстрациями цветков разного цвета. 2.Страница «Книги открытий». 3.Детский соцопрос по теме

живой природе, способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта; знакомить с многообразием растительного мира. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; развивать воображение и творческую активность. Развивать речь детей; формировать интерес к рисованию и аппликации; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, культуру поведения; развивать сенсорные навыки; знакомство с новыми литературными произведениями. Речевое развитие - Создать условия для формирования представления детей о ранних цветах – первоцветах, - Активизация словарного запаса, - Формирование потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. - Развивать речевую активность. - создание соц. ситуации		мачеха» Коллективная работа: «Весенняя полянка» - Рисование: «Подснежник» СД: - Раскрашивание раскрасок - «Дорисуй картинку» Центр театра и музыки СОД: игра – пантомима: «Угадай мое настроение»; - Этнод «Цветы и бабочки» - Слушать композицию «Вальс цветов» Чайковский - Игра «В гости к нам пришла» Центр с/р игры СОД: Моделирование игровой ситуации «В лес за подснежниками». СД: С/р. Игра Маршал с друзьями ухаживают за первоцветами Кафе: угощение для героев Щенячьего патруля Игротека - Настольно-печатные игры «Парные картинки», «Домино», «Пазль». Центр конструирования СОД: База для героев Щенячьего патруля из лего СД: - Выкладывание цветов, пуговицами разного размера. - «Игры и постройки по замыслу детей» Центр открытой площадки СОД: Наблюдения на ЭКО тропе за первыми цветами. П.И- «Кто лучше прыгнет?», «По ровненькой дорожке».			проекта. 2.Конец проекта. 1. Продукты проекта: выставка, рисунки, поделки. 2. Фото с первоцветами 4. Сказка 5. Плакат
--	--	---	--	--	---

развития детей в процессе формирования навыка отвечать на вопросы беседы, составлять короткий рассказ. Художественно-эстетическое развитие - создание условий для развития творческих способностей детей посредством продуктивной деятельности. - создание условий для развития эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами. - создание условий для развития конструкторских способностей Физическое развитие - создание условий для формирования устойчивого интереса к подвижным играм через игры, упражнения.		«Мой весёлый звонкий мяч».			
--	--	----------------------------	--	--	--

**План дня в рамках проекта
«Щенячий патруль – защитники первоцветов»**

Дата:

День недели: *понедельник*

	ЗД	Центры активности, виды деятельности	Образовательные предложения, задачи и средства обучения	Детская Инициатива
Совместная образовательная деятельность		Коммуникативная игровая двигательная познавательная исследовательская	Задачи: 1. Дать возможность детям усвоить нормы и ценности, принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета». 2. Развивать эмоциональный интеллект. 3. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.	
Самостоятельная деятельность течение дня		Центр игры и общения	Игры по интересам.	
		Центр книги, речи и грамоты	Книга: Е. Беляева «Щенячий патруль».	
		Центр математики	Блоки Дьенеша, схемы.	
		Центр конструирования	Конструктор Лего, схема. Деревянный конструктор, схема.	
		Центр творчества	Раскраски по теме.	
		Центр экспериментирования	Комнатные растения, лейка.	
		Культурные практики и сюжетно-ролевые игры	С.-р. игра «Кафе».	
Центр открытой площадки (утро, вечер)				
Совместная и самостоятельная деятельность		Коммуникативная деятельность	Рассматривание иллюстраций в книгах.	
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство по занятиям.	
		Познавательная исследовательская	Задания на асфальте.	
		Двигательная	Рассматривание иллюстраций в книгах из буктрейлера.	
		Игровая	Игры по самоопределению	

Примерный конспект «Щенячий патруль – защитники первоцветов!»

Возраст воспитанников: дошкольный возраст (6 - й год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, конструирование.

Образовательные области: коммуникативная, изобразительная, познавательно–исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Цель: развитие воображения и творческой активности в процессе организации различных игровых практик.

Задачи:

- стимулировать обогащение активного словаря с помощью использования в речи прилагательных при составлении рассказа о первоцветах;
- формировать предпосылки грамотности;
- развивать воображение, творческую активность;
- создать условия для развития самостоятельности через оформление плаката с первоцветами;
- воспитывать бережное отношение к цветам и живой природе

Материал и оборудование: картинки с изображением первоцветов, ватман, салфетки, ватные диски; краски, карандаши, ножницы, клей.

1 этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации

Содержание	Обратная связь на высказывание детей / примечание
- На детском совете мы с вами запланировали выпустить плакат в защиту о первоцветах. - А вы знаете, что нужно для того, чтобы сделать плакат? Если дети затрудняются – - У меня есть плакат, на нём изображены последствия того, если мы не будем заботиться о первоцветах, предлагаю рассмотреть.	<i>Если дети отвечают –</i> - Какие вы умницы, имена детей. <i>Молодей, имя ребенка.</i> <i>Ответы детей.</i>
- Как выглядит плакат? - Что там изображено?	<i>Если дети отвечают –</i> - Какие вы наблюдательные, имена детей!

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

- Как будем делать плакат с призывом о том, что надо беречь первоцветы? - Что вам понадобится для работы? - Что сделаем сначала? Что потом?	<i>Отлично, имя ребенка.</i> <i>Ответы детей.</i> <i>Супер, имя ребенка.</i>
- Итак, какие первоцветы вы хотите изобразить на плакате?	<i>Ответы детей.</i>
- Из чего будем делать первоцветы? <i>Если дети затрудняются –</i> - Напомните мне части цветка? - Цветы можно сделать из ватных дисков и салфеток, или будем использовать	<i>Если дети отвечают –</i> - Классное предложение, имя ребенка! <i>Ответы детей.</i>

готовое изображение?	Хорошо, <i>имя ребенка</i> .
3 этап: способствуем реализации детского замысла	
<i>1. Самостоятельное оформление плаката.</i>	
- Скорее к работе! Желаю творческих успехов! - Что ты, <i>имя ребенка</i>, будешь делать? - Что ещё, кроме цветов можно нарисовать? - Что делает солнышко?	Превосходно, <i>имя ребенка</i>. <i>Ответы детей.</i> Великолепно, <i>имя ребенка</i>.
- Как идет работа? - Кому-то нужна помощь? <i>Если затрудняется в оформлении:</i> - Где расположим твой цветок?	<i>Если ребенок справляется самостоятельно</i> –Какой ты молодец! Верно, <i>имя ребенка</i>.
<i>2. Коллективное оформление</i>	
- Наш плакат готов! Куда мы его повесим? - Что можно еще добавить в оформление плаката?	<i>Ответы детей.</i> Отличная идея, <i>имя ребенка</i>.
- Как назовем наш плакат? <i>Если дети затрудняются</i> - О чём наш плакат?	<i>Если дети отвечают</i> - Замечательно, <i>имя ребенка</i>! -Классная идея, <i>имя ребенка</i>!
4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности	
- Друзья, наш плакат готов? - Для чего мы его делали? - Как вы думаете, что скажут ваши родители, когда увидят, как вы старались?	- Отлично, <i>имя ребенка</i>. <i>Ответы детей.</i> <i>Варианты ответов детей.</i>

Проект по теме «Фотографии-истории в картинках»

для детей старшего дошкольного возраста

Автор: Иконникова Мария Юрьевна, воспитатель.

Старт проекта. Детский совет.

-Друзья мои, расскажите, как вы поживаете? Что интересного у вас произошло за выходные? Кто хочет начать? *(Для высказываний воспитатель предлагает «микрофон»)* Разрешите и мне рассказать о своём выходном. Я была со своей семьёй на фотосессии, после которой нам дали снимки.

-Как вы думаете, что такое снимок? Что вы знаете о фотографии? Скажите, пожалуйста, а что интересного, связанного с фотографиями мы могли бы с вами придумать? Что бы вы хотели ещё узнать о фотографии? Вот мне, например, любопытно узнать, как появились первые фотографии? Как они получаются? Зачем нужна фотография? Что можно узнать по фотографии? Где их можно хранить? Придумать фото – поздравление для мам к 8 марта, узнать, как менялась фотография, самостоятельно изготовить фоторамки.

-А как нам всё это узнать? Сколько интересных дел нам предстоит! Кстати, как назовём наш проект? Объявляется начало нового проекта! С чего же мы начнём? Какой план придумаем сегодня? Отлично, тогда за работу! Кто хочет мне помочь в приготовлениях?

ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА «Фотографии-истории в картинках»

Задачи	Содержание	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
Социально-коммуникативное развитие 1. Дать возможность детям усвоить нормы и ценности, принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета». 2. Развивать эмоциональный интеллект. 3. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. Познавательное развитие 4. Познакомить с историей возникновения фотографии. 5. Ознакомить с разными жанрами фотографий. 6. Развивать познавательную активность детей посредством ознакомления	1. Как появились фотографии? 2. Как они получаются? 3. Зачем нужны фотографии? 4. Кто придумал первый фотоаппарат?	Центр книги Рассматривание фотоальбомов. Прослушивание аудио-сказок: «Сказка о фотографе Вспышка», «Фотограф». Чтение сказки: «Незнайка – фотограф» Н. Носов. Центр речи Заучивание стихотворения «Семейная фотография». Д/и: «Какой фотоаппарат?», «Придумай предложение с заданным словом», «Придумай название фотоснимку». Составить описательный рассказ по фотографии. Центр математики Измерить фотографию. Посчитать фотографии. Классификация фото по цвету и размеру. Центр науки и познания «Виртуальная экскурсия в фотостудию». Виды фотоаппаратов. Жанры фотографии. Эксперимент «Чудо – полароид». Опыт с бумагой. Центр Творчества	Помощь в сборе фотографий и фотоаппаратов для проекта. Социальный опрос: «Где вы храните фотографии?»	Поход в фотостудию.	1. Начало проекта 1. Демонстрационный материал на тему «Жанры фотографии». 2. Конец проекта. 1. Поделка «Фоторамка для мамы». 2. Страница «История фотоаппаратов». 3. Фотоснимки: «Мой день в детском саду». (На цифровой фоторамке). 4. Фото – видео репортаж «Поздравление мам с 8 марта». 5. Фотоальбом.

фотоаппаратами разного времени. Речевое развитие 7.Обогащать активный словарь с помощью использования в речи прилагательных при составлении фото– видео репортажа «Поздравление мам к 8 марта». Художественно- эстетическое развитие 8.Рисование «Портрет семьи». Учить рисовать портрет своей семьи. 9.Создать условия для самостоятельного украшения фоторамки пластилином, пайетками. 10.Воспитывать аккуратность в работе с красками и пластилином. Физическое развитие 11.Дать возможность		СОД: «Портрет семьи». Лепка: украшение фоторамки. Аппликация: атрибуты для фотосъёмки (очки, колпачок, фотоаппарат). Страница в книгу: «История фотоаппарата». Центр театра и музыки Фото–видео репортаж «Поздравление мам с 8 марта». Центр Игротека Ходилка «Фото-викторина». Д/и: «Найди предметы фотографа», «Угадай, чего не стало», «Что сначала, что потом», «Найди на фото: пейзаж, портрет, натюрморт...». Сюжетно – ролевая игра СОД: «Фотоателье». СД: «Мы – фотографы». Центр конструирования СОД: фоторамка. СД: «Фотоаппарат такой разный». Лего, картон. Центр открытой площадки П/и : «Горячий мяч», «перебежки». Сфотографируй тень. Фото-прогулка по экологической тропе.			
---	--	--	--	--	--

реализовать потребности в движении. 12.Развивать физические качества: ловкость, равновесие, координация					
---	--	--	--	--	--

* СОД- Совместная образовательная деятельность детей и педагога

**СД - Самостоятельная образовательная деятельность

План дня в рамках проекта «Фотографии-истории в картинках»

Дата:

День недели: *понедельник*

	ЗД	Центры активности, виды деятельности	Образовательные предложения, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Совместная образовательная деятельность		Коммуникативная игровая двигательная познавательная исследовательская	Задачи: 1. Дать возможность детям усвоить нормы и ценности, принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета». 2. Развивать эмоциональный интеллект. 3. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.	
Самостоятельная деятельность течение дня		Центр игры и общения	По интересам детей.	
		Центр книги, речи и грамоты	фотоальбомы, магнитные буквы, доска фотоснимки	
		Центр математики	линейка, фотографии, карточки для фиксации	
		Центр конструирования	лего фоторамка, схема	
		Центр творчества	картонная коробка ножницы пластилин пайетки разной формы и разного цвета.	
		Центр экспериментирования	Виртуальная экскурсия в фотостудию	
		Культурные практики и сюжетно-ролевые Игры	Атрибуты для игры «Фотоателье».	
		Центр музыки и театра	Атрибуты для театра пантомим	
		Портфолио	Заполнение страницы «Моя семья»	
Центр открытой площадки (утро, вечер)				
Совместная и самостоятельная деятельность		Коммуникативная деятельность	Рассматривание иллюстраций в книгах из буктрейлера.	
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Сбор листьев на участке.	
		Познавательная исследовательская	П/и: «Краски».	

		ьская		
		Двигательна я	Рассматривание иллюстраций в книгах из бук-трейлера.	
		Игровая	Дежурство по занятиям.	

Примерный конспект совместной образовательной деятельности «Фотографии-истории в картинках»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: развитие воображения и творческой активности в процессе организации различных игровых практик.

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции действий при взаимодействии со сверстниками;
- создавать условия для принятия собственных решений на основе значимого игрового опыта;
- стимулировать развитие творческого воображения в собственных игровых практиках.

Материал и оборудование: доска МАД-борд, карточки с названиями команд, гуашь, мелки, бумага, схема акции, схема изготовления фоторамки, палочки от мороженого, пластилин, бисер, пайетки, схема изготовления фотоаппарата, бэйджики.

1 этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Дети обращают внимание на новый элемент фиксации Доска МАД-борд.</i> Ребята — это доска называется МАД-борд или доска впечатлений! Как вы думаете, что можно разместить на ней? Как вам идея Маши — размещать здесь фотографии? И организовать фотосессию?	<i>Ответы детей.</i> Это интересно, <i>имя ребенка!</i> Отличная идея, <i>имя ребенка!</i> Это здорово, <i>имя ребенка!</i>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<i>Воспитатель раздаёт детям карточки с названиями команд.</i> -Что для каждой команды понадобится? <i>Если дети не проявляют инициативы:</i> Фотозона нам нужна? <i>Команда1</i> ФОТОЗОНА (МАД-борд)	<i>Вы такие смелые, имена детей.</i> <i>Ответы детей.</i> Замечательно, <i>имя ребенка.</i>

-Где мы это разместим? Фотозону оформляют декораторы? - Кто возьмёт на себя это дело? Договоритесь друг с другом, только, чтобы у вас всё получилось. - А вы замечали, что фотосессия всегда чему-то посвящена? Может быть, и нам придумать тему для фотосессии? <i>Команда 2</i> РЕКЛАМА Как привлечь больше людей к фотосессии? Может быть, устроить акцию? Кто этим займётся? Какого размера будут визитки? Кто будет художником по рекламе? <i>Команда 3</i> ФОТОРАМКИ Когда фотография готова, где мы её храним? Может быть в фоторамке? Тогда что нам для этого понадобится? Кто будет фотомастером? <i>Команда 4</i> ФОТОГРАФЫ Что использует фотограф в своей работе? Фотограф подсказывает своим клиентам удачные позы для фото, предлагаю вам их придумать. <i>Воспитатель вместе с детьми обыгрывает задумки в формате сюжетно-ролевой игры!</i>	Вы очень сообразительны, <i>имена детей!</i> <i>Ответы детей.</i> Вы уверены, имя ребенка? Здорово, <i>имя ребенка!</i> Я думаю, у вас всё получится! <i>Ответы детей.</i> -Молодец, <i>имя ребенка</i>, ты правильно мыслишь -Как необычно, <i>имя ребенка.</i> -Отличное решение, <i>имя ребенка!</i> <i>Ответы детей.</i> Суперидея, <i>имя ребенка.</i> Необычно, <i>имя ребенка!</i> Как забавно, <i>имя ребенка!</i>
--	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/примечания
<i>Дети организуют игровое пространство</i> Какой же фон мы выберем?	Я очень рада, <i>имена детей</i>, что вы умеете принимать такие умные решения!
Что дальше делаем? <i>В случае затруднения, воспитатель предлагает художникам по рекламе заглянуть к декораторам по фону, чтобы изготовить визитки.</i>	<i>Ответы детей.</i>
Какую акцию придумаем для привлечения клиентов?	Согласна, <i>имя ребенка.</i>
Думаете, можно начинать игру? <i>Воспитатель при необходимости, напоминает детям о том, что нужно здороваться и благодарить фотографов, быть вежливыми, соблюдать очередь.</i>	<i>Ответы детей.</i>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии

по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/примечания
Какая интересная фотосессия у вас получилась, я обязательно куплю у вас фотографию и воспользуюсь акцией.	Отлично, <i>имя ребенка.</i> Рада, что вы тоже так считаете, <i>имя ребенка.</i>

ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА «Мы в театре»

Задачи	Содержание	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
Социально-коммуникативное развитие 1. Побуждать детей выражать удовольствие, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания. 2. Развивать интерес к театрально-игровой деятельности. 3. Воспитывать у детей любовь к театру. Познавательное развитие 4. Создать условия для познавательно-исследовательской деятельности. 5. Дать возможность обследовать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность).	1. Театральные секреты. 2. Правила поведения в театре. 3. Назовите ваши любимые сказки? 4. В каких сказках мы встречаем диких животных? 5. Как в сказках называют лису, зайчика, волка? 6. Кто еще живет в лесу? 7. Как мы можем помочь колобку?	Центр книги и грамоты СОД: «Пересказ сказки «Репка». СД: упражнение «Я – хитрая лиса», «Я – грустный заяц», «Медведь-медведи», «Заяц-зайцы» и т.д. Игра-загадка «Угадай и скажи, о ком я говорю». Рассматривание игрушек и иллюстраций к сказкам. Центр математики 1. СОД: «Цвет. Размер». 2. СД: Д. и. «Разложи кубики» (блоки Дьенеша). Палочки Кюизенера. Центр науки и природы СД: раскрашивание бумаги разными графическими средствами. Сортировка по цвету бумаги, размеру листов. Центр творчества СОД: лепка: «Пирог для бабушки», «Заюшкина избушка». СД: раскрашивание рисунков по мотивам русских народных сказок (репка, зайчик). Центр театра и музыки СОД: «Мои любимые сказки», «Сказки из чемодана», «Репка», «Курочка Ряба».	Консультация для родителей: «Значение театрализованной деятельности в воспитании и развитии детей дошкольного возраста».	Инсценировка сказки «Репка». Пластилинография – лепка стен «Заюшкина избушка», украшение горохом. Фотосессия в масках любимых героев.	1. Начало проекта. 1. «Театр в чемодане». 2. Настольные театры: «Теремок», «Курочка Ряба». 3. Театр на магните «Репка». 4. Театр на фланелеграфе «Колобок». 5. Демонстрационный материал: расскажи сказку по картинкам; картинки «Герои сказок». 6. Иллюстрированные детские книги с потешками и сказками. 7. Дидактические игры по теме. 8. Ключевые слова по теме проекта: ароматный,

6.Закреплять умение выделять цвет, форму как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Речевое развитие 7.Способствовать эмоциональному раскрепощению детей. 8.Стимулировать детей отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки. 9.Способствовать речевому общению. 10.Формировать и совершенствовать связную речь. 11.Активизировать в речи детей слова: ароматный, находчивый, злой, страшный. 12.Развивать творческую инициативу. 13.Воспитывать		Показ театра на магните «Теремок». Показ театра на фланелеграфе «Колобок». СД: мимические этюды «Заяц испугался», «Голодный злой волк», «Добрая лисичка». Игра «Занавес». Игры с пальчиковым театром «Теремок». Центр игры СД: сюжетно-ролевая игра «Семья». Д. и. «Собери сказку». Разрезные картинки по мотивам рус. нар. с. Центр конструирования СОД: «Строим дом». СД: конструирование из разнообразного конструктора. Игры: «Головоломка», «Танграм». Центр открытой площадки СД: П. и. «Звери», «Мышеловка». Хоровод «Каравай» на улице». Игры с мячом. Игры с песком. И. м.-п. «Найди, где спрятано».			находчивый, злой, страшный. 9.Соцопрос «Какие сказки вы читаете детям?» 2.Конец проекта. 1.Художественное творчество «Репка».
---	--	--	--	--	--

сочувствие, умение помогать друг другу. Художественно-эстетическое развитие 14.Способствовать развитию творческого воображения ребенка. 15.Способствовать освоению образных движений. 16.Развивать умение детей раскрашивать цветными карандашами готовое изображение. Физическое развитие 17.Способствовать развитию умений действовать по сигналу воспитателя, подражать повадкам животных. 18.Развивать быстроту реакции, ловкость, образное мышление.					
---	--	--	--	--	--

* СОД- Совместная образовательная деятельность детей и педагога

**СД - Самостоятельная образовательная деятельность

План дня в рамках проекта «Мы в театре»

Дата:

День недели: *понедельник*

	ЗД	Центры активности, виды деятельности	Образовательные предложения, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Совместная образовательная деятельность		Коммуникативная, игровая, двигательная познавательно – исследовательская	Задачи: 1. Дать возможность детям усвоить нормы и ценности, принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета». 2. Развивать эмоциональный интеллект. 3. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.	
Самостоятельная деятельность течение дня		Центр игры и общения	Д.и. «Собери сказку».	
		Центр книги, речи и грамоты	Картинки эмоции: хитрая лиса, грустный заяц, злой волк, весёлый ёж, обиженный медведь.	
		Центр математики	Геометрические фигуры, схема, раскраски.	
		Центр конструирования	Разные виды конструктора, схема дома.	
		Центр творчества	Раскраски Карандаши Восковые мелки	
		Центр экспериментирования	3 подноса Бумага: жёлтая, зелёная, красная. Схема	
		Культурные практики и сюжетно-ролевые игры	Игрушка котёнок, кровать игрушечная, кукла	
		Центр музыки и театра	Атрибуты для сказки «Теремок». Театр в чемодане.	
		Портфолио		
Центр открытой площадки (утро, вечер)				
Совместная и самостоятельная деятельность		Коммуникативная деятельность	Рассматривание иллюстраций в книгах из буктрейлера.	
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Сбор сухостоя на клумбе.	
		Познавательно-исследовательская	Эксперимент «Теневой театр» на веранде.	

	Двигательная	Игры с мячом.	
	Игровая	Игры по самоопределению	

Примерный конспект совместной образовательной деятельности по теме «Репка» в рамках реализации проекта «Театр»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: создание условий для формирования знаний о театральной деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- создавать условия для формирования познавательных действий, становления сознания;
- развивать мыслительные операции анализа, способность выстраивать причинно-следственные связи;
- Актуализировать знания детей о нормах поведения в театре, о знаках информационной безопасности.

Материал и оборудование: книга с иллюстрациями к сказке «Репка», плакат с нарисованными героями сказки «Репка», сцена, стулья, билеты.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации

Содержание	Обратная связь на высказывание детей / примечание
Ребята, здравствуйте, рада вас видеть! Познакомимся?	Отлично, <i>имя ребенка!</i>
Я уже знаю, как вас зовут. Как думаете откуда? А как меня зовут?	Вы внимательные и сообразительные, <i>имена детей!</i> Хотите узнать как? Можешь спросить у меня, <i>имя ребенка!</i>
Предлагаю теперь узнать друг друга лучше и для этого поиграть! Кто за? Игра «Менялки»: Меняет своё место тот, кто в брюках! Меняются все те, кто вырастет и станет бабушкой! Меняются все те, кто любит сосиски! Друзья, предлагайте свои варианты, кто сейчас будет меняться? <i>В заключении воспитатель говорит:</i> Меняются те, кто ходил в театр!	Здорово, <i>имя ребенка!</i> Как много у нас общего, <i>имена детей!</i>

А я так давно не была в театре... вот бы сходить... хотя бы понарошку! Что бы нам придумать? <i>Если дети не предлагают поиграть в «театр»:</i> А если нам с вами сейчас поиграть в театр? Как вам идея?	<i>Если дети предлагают поиграть в «театр»:</i> Суперидея, имя ребенка! Я так рада, имя ребенка! С удовольствием, имя ребенка!
2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности	
- Что нам понадобится для игры? (зал, сцена, стулья, касса) <i>Если дети не проявляют инициативы:</i> Сцена нам нужна? Где мы это разместим? Кто возьмёт на себя это дело? Договоритесь, чтобы у вас всё получилось. Кто будет кассиром? Как выберем? <i>В случае затруднения, воспитатель помогает выбрать кассира считалочкой. Если же никто из детей не захочет, берёт эту роль на себя.</i> В театре показывают сказки, и я нарисовала плакат по известной сказке «Репка», у героев нет лиц, но вы можете выбрать своего персонажа и подставить своё лицо. Как вам идея? Кто будет артистами? А кто зрителями? <i>Дети организуют игровое пространство: ставят стулья.</i>	<i>Варианты ответов детей.</i> Отлично, имя ребенка. Классная идея, имя ребенка. <i>Ответы детей.</i> <i>Ответы детей.</i> Очень хорошо, имя ребенка. Мне нравится ход твоих мыслей, имя ребенка.
3 этап: способствуем реализации детского замысла	
Друзья, у нас всё готово? Начинаем играть? Предлагаю так: я как будто ваша мама, а вы мои детки?	<i>Ответы детей.</i> Ух ты, какие у меня симпатичные дочки и сыночки, имена детей!
Дети, театр открыт?	Отлично, имя ребенка!
Развлечемся? Представьте, что мы живём в стране, где все ходят пятками вперёд? А теперь, в стране, где все ходят, держась своей правой рукой за своё левое ухо, и наоборот, и при этом прыгают на одной ножке. <i>Воспитатель подсказывает, как именно нужно передвигаться.</i> Пришли?	Классно поучается, имя ребенка! Какие вы ловкие, имена детей! Отлично, имена детей.

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии
по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/ примечания
Какая интересная фотосессия у вас получилась, я обязательно куплю у вас фотографию и воспользуюсь акцией.	Отлично, имя ребенка. Рада, что вы тоже так считаете, имя ребенка.
Ребята, что нового вы сегодня узнали? А что было трудного? Как мы справлялись?	Спасибо за твоё мнение, имя ребенка! Ты прав, было непросто, имя ребенка!

Кто считает, что мы здорово провели время? Дайте свои «пятерочки»!!!	<i>Ответы детей.</i> Ура! Я очень рада!
--	---

Список использованной литературы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. – 336 с.
2. Илюхина Ю.В. Секреты интересного занятия: учебно-методическое пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2018. – 96 с.
2. Михайлова-Свирская Л.В. Организация образовательной деятельности в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. М.: Издательство «Национальное образование», 2020. – 72 с.
5. Михайлова-Свирская Л.В. Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. ФГОС ДО: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. М.: Издательство «Национальное образование», 2020. – 72 с.
6. Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Детский совет»: методические рекомендации/ Л.Ю. Москалева, Е.В. Чумакова, И.В. Масалитина, Е.Г. Белошапко, М.Н. Дарченко, М.В. Федоренко. – Краснодар: Экоинвест, 2019. – 74 с.